

RAPORT DE EVALUARE A PROGRAMULUI DE STUDII

Calculatoare

pentru anul universitar 2024-2025

1. Date de prezentare

Denumire: Calculatoare

Ciclul de studiu/ forma de învăţământ (IF/ ID/ IFR): IF

Statut (autorizare provizorie/ acreditare): acreditare

Coordonator: Conf. dr. ing. Angel Caţaron

Anul ultimei evaluări externe: 2024

Schimbare denumire (dacă este cazul): nu este cazul

2. Date despre studenţi

- Analize statistice pe ani de studii

Anul de studii (inclusiv anul terminal)	Nr. studenţi la începutul anului universitar	Nr. studenţi la sfârşitul anului universitar	Rata de abandon (%)	Nr. de studenţi care s- au transferat
Anul 1	50	43		-
Anul 2	46	43		-
Anul 3	41	40		-
Anul 4	43	42		-

- Finalizare studii

Nr. studenţi care au promovat ultimul an de studii	Nr. studenţi care au obţinut diploma de licenţă/master	Procent finalizare studii (%)
42	34	80.95%

- Rezultate: la concursuri profesionale, sesiuni de comunicări ştiinţifice etc.

3. Date absolvenţi

% absolvenţi angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii	% absolvenţi ai ultimelor două promoţii admişi la masterat (pentru PSL),
83.20	55.55

4. Conținutul planului de învățământ

- se vor menționa analizele efectuate privind conținutul planurilor de învățământ la nivel de departament/ facultate prin consultarea colegială și a reprezentanților studenților, cu precizarea eventualelor modificări și a justificării lor;
- se vor menționa consultările cu reprezentatii angajatorilor și ai absolvenților, în cadrul cărora se realizează revizuirea periodică a PS.

4.1. Ședința de departament din 07.03.2025 a avut următoarea ordine de zi:

1. Analiza

1. Analiza rezultatelor studenților obținute în sesiunea de iarnă 2025.
2. Analiza rezultatelor la examenele de absolvire – sesiunea februarie 2025.
3. Planul de actualizare a PÎ și FD 2025-2026.
4. Diverse (pregătire sedinte curriculare, concurs TIE)

2. Diverse

Pentru realizarea unei analize a didtribuției/acoperirii rezultatelor învățării asumate pentru programul de studii pe discipline s-a realizat un fișier Excel disponibil pe platforma Drive a universității astfel încât fiecare cadru didactic sa-și atribuiască competențele și rezultatele învățării pentru disciplinele coordonate. Rezultatele învățării sunt clasificate conform taxonomiei lui Bloom. În cadrul ședinței despre fișierul creat și modalitatea de completare și avantajele oferite de acest fișier. Printre avantajele enumerate este și cel de distribuire echilibrată a acoperirii competențelor și a RÎ pe discipline, identificându-se astfel posibilele RÎ care sa fi fost acoperite sau tratat de prea multe discipline.

4.2. În data de 10.07.2025 a avut loc o ședință de departament care a avut ca ordine de zi punctele:

Ordinea de zi a fost următoarea:

1. Analiza rezultatelor studenților în sesiunea de vară 2025.
2. Raport asupra desfășurării examenelor de finalizare (rog președinții comisiilor să facă o scurtă prezentare, accentuând concluziile și planul de măsuri)
3. Pregătirea următorului an universitar.
4. Pregătirea dosarului de evaluare externă ARACIS pentru PS TST, SECI și SC.
5. Prezentare evaluări colegiale și situația completării chestionarelor la evaluarea de către studenți
6. Diverse.

4.3. În data de 05 februarie 2025 a avut o ședință curiculară având ordinea de zi actualizarea disciplinelor PME, PACME, CID și ED. Disciplinele discutate sunt arondate



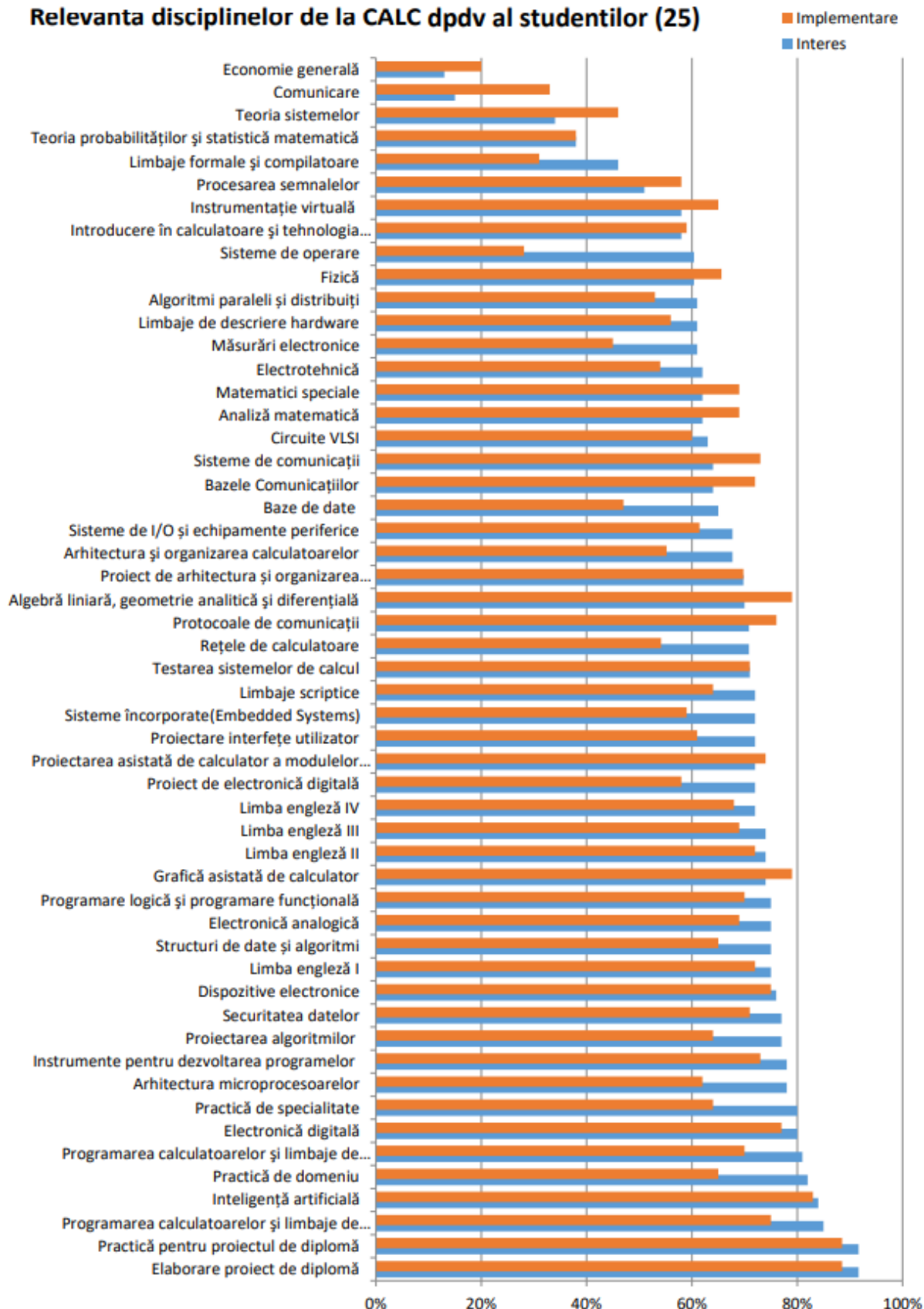
programelor de studii Calculatoare (PACME și ED) și Electronică Aplicată (PME și CID). Din punct de vedere al programului de studii s-a decis introducerea unor capitole la disciplina CID necesare disciplinei PME.

4.4. În data de 26 feb. 2025 a avut loc o ședință curriculară organizată de Prof. Dr.Ing. Dan NICULA privind corelarea disciplinelor de matematica ALGAD și Circuite integrate digitale pentru programele de studii IETTI și Calculatoare. În cadrul acestei ședințe s-a propus mutarea disciplinei de Circuite integrate digitale în anul I semestrul II. În urma analizei și modificărilor impuse prezentate mai sus cursul de Circuite integrate digitale din anul II semestrul II s-a împărțit în două schimbându-i-se și denumirea în Electronică digitală I și respectiv II. Prima parte se face în Anul II semestrul I și partea a doua se face în anul II semestrul II. În acest mod cursul ED s-a apropiat de cursul de ALGAD ca timp rezolvând cerința rezultată din ședința curriculară. Disciplina Electronică digitală I a înlocuit disciplina Informatică Aplicată II.

4.5. Studenții au fost consultați printr-un chestionar despre Relevanța disciplinelor de la specializarea Calculatoare, respectiv Deficitul de pregătire din perspectiva lor. Rezultatele celor 25 de respondenți au fost sintetizate în diagramele de mai jos.

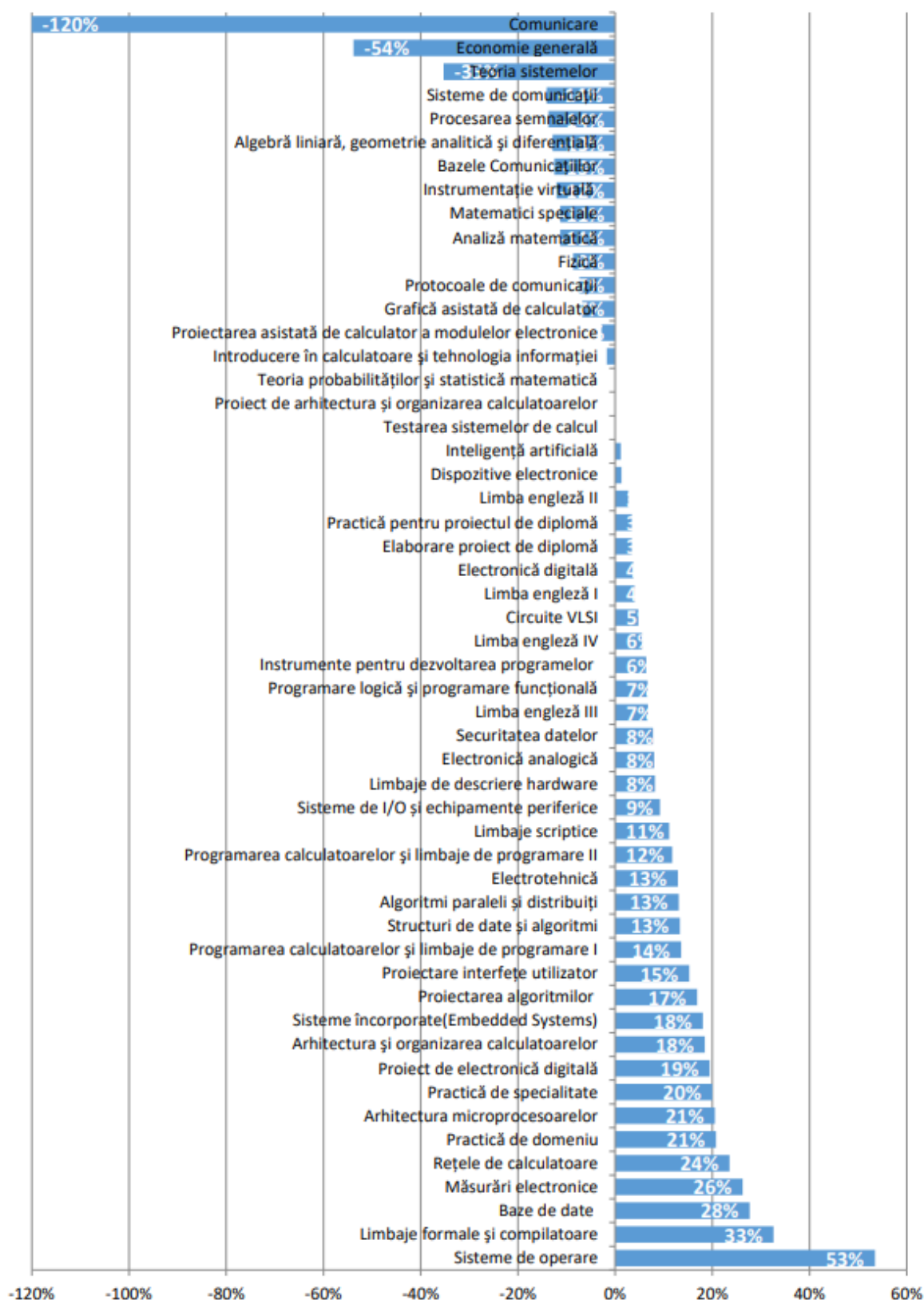


Relevanta disciplinelor de la CALC dpdv al studentilor (25)





"Deficit" de pregătire, CALC, dpdv al studenților (25)



5. Conținutul fișelor disciplinelor

Se vor evidenția analizele efectuate privind fișele disciplinelor din planul de învățământ, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Denumire disciplină	An studii/ Semestru	Nume și prenume cadru didactic titular	Data ședinței de analiză în CD/CF
1.	Electronică digitală	Anul II / Sem 2	Dan Nicula	26.02.2025
2.	Algebră liniară, geometrie analitică și diferențială	Anul I / Sem 1	Ionescu Alexandru Codrin	26.02.2025

Fișele de disciplină sunt actualizate de titularii de disciplină înainte de începerea noului an universitar. Se au în vedere schimbările de pe piața muncii, de evoluția tehnologiei, observațiile făcute de studenți prin evaluări și propunerile făcute în ședințele de departament și ședințele curriculare. La analiza fișelor de disciplină se urmărește printre altele concordanța între competențele și rezultatele învățării declarate cu ceea ce propune fiecare cadru didactic ca și conținut, relevanța obiectivelor, metodele evaluare precum și actualitatea bibliografiei.

Din acest an universitar, 2025-2026, la nivelul universității numărul de ore alocate pe credit a fost mărit la 30. Astfel numărul de ore de studiu individual a fost mărit corespunzător.

De asemenea, din acest an a fost solicitate:

1. La capitolul 10. Evaluare introducerea evaluării pe parcurs
2. La capitolul 10.6 Standard minim de performanță din FD introducerea cerințelor minime pentru fiecare RÎ asociat cu disciplina în cauză.

Toate aceste modificări au fost realizate de către titularii de discipline.

Toate fișele au fost analizate și avizate în ședințele la nivelul departamentului DEC din data de 26.09.2025 și la nivelul facultății IESC din data 29.09.2025

6. Date privind evaluarea activității didactice de către studenți

Secțiunea va evidenția:

- datele întâlnirilor organizate cu studenții în cadrul cărora s-au discutat și prezentat rezultatele evaluării;
- datele ședințelor de analiză și aprobare în consiliul departamentului și în consiliul facultății;
- raportul de evaluare a activității didactice de către studenți, pe program de studii;
- altele (dacă este cazul).

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV) organizează semestrial procesul de evaluare a activității didactice de către studenți (atât pe parcursul semestrului cât și în timpul sesiunii de examinare), conform Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, a Codului drepturilor și obligațiilor studentului, Anexă la OM nr. 4394/2023, a documentelor interne ale UNITBV – "Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic" și procedura specifică "Evaluarea activității didactice de către studenți". Scopul evaluării este stabilirea percepției studenților cu privire la prestația cadrului didactic din perspectiva calității actului de predare, a relației cu studenții și a sprijinirii învățării.

Procesul este coordonat de CEAC-U, cu sprijinul Oficiului de asigurare a calității, cu implicarea prodecanului responsabil cu asigurarea calității, a directorului de departament și a CEAC-D.

Se respectă anonimatul și confidențialitatea datelor.

Completarea chestionarelor pentru evaluarea activităților desfășurate la curs și aplicații și respectarea criteriilor de evaluare se efectuează online prin intermediul aplicației "Evaluarea activității didactice de către studenți", disponibilă pe pagina de intranet a universității.

Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 178 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 la programul de studii Calculatoare și s-au obținut 271 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 69 la evaluarea din timpul sesiunii.

Sinteza la nivel de program de studii a gradului de implicare și evaluare a activității didactice de către studenți este prezentată în tabelele de mai jos:

Tabelul 1. Evaluare pe parcursul semestrului - calculate in functie de totalul general

Studenți care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
C	A	C	A	C	A	C	A
67.98	84.27	5.05	6.26	92	100	58.82	70.59

Tabelul 2. Evaluare in timpul sesiunii - calculate in functie de totalul general

Studenți care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
C	A	C	A	C	A	C	A
17.42	21.35	1.29	1.59	60	60	44.12	44.12

DEv - discipline, conform stat de funcții, pentru care studenții au completat chestionare;

DPEv - discipline propuse pentru evaluarea activității didactice, conform stat de funcții;

CDEv - cadre didactice pentru care studenții au completat chestionare;

CDPEv - cadre didactice propuse pentru evaluare.

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul 3:

Tabelul 3

Dimensiuni	S	M	R
1.Organizarea cursului/ seminarului	1.88	2.88	4.64
2.Strategii de instruire	1.87	2.90	4.55



3.Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	1.50	3.30	4.61
4.Relția profesor – student, climatul educațional	2.21	0.00	4.66
5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.61	3.25	4.57
6.Aprecierea globală a calității cursului/ seminarului	1.75	3.25	4.60
7.Implicarea și participarea studentului	2.00	2.96	3.97
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.11	3.34	4.72

Sinteza la nivel de program de studii a nivelurilor de performanță obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul 4:

Tabelul 3

Dimensiuni	S	M	R
1.Organizarea cursului/ seminarului	0.00	3.10	4.65
2.Strategii de instruire	0.00	3.35	4.62
3.Mijloace și materiale didactice/resurse de învățare	2.44	2.82	4.53
4.Relția profesor – student, climatul educațional	0.00	3.15	4.63
5.Calitatea învățării studenților (proces și produs)	2.33	3.17	4.62
6.Aprecierea globală a calității cursului/ seminarului	1.00	3.00	4.60
7.Implicarea și participarea studentului	0.00	3.05	4.03
8.Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.33	3.34	4.64

Pentru evaluare s-a folosit o scală cu cinci grade de apreciere:

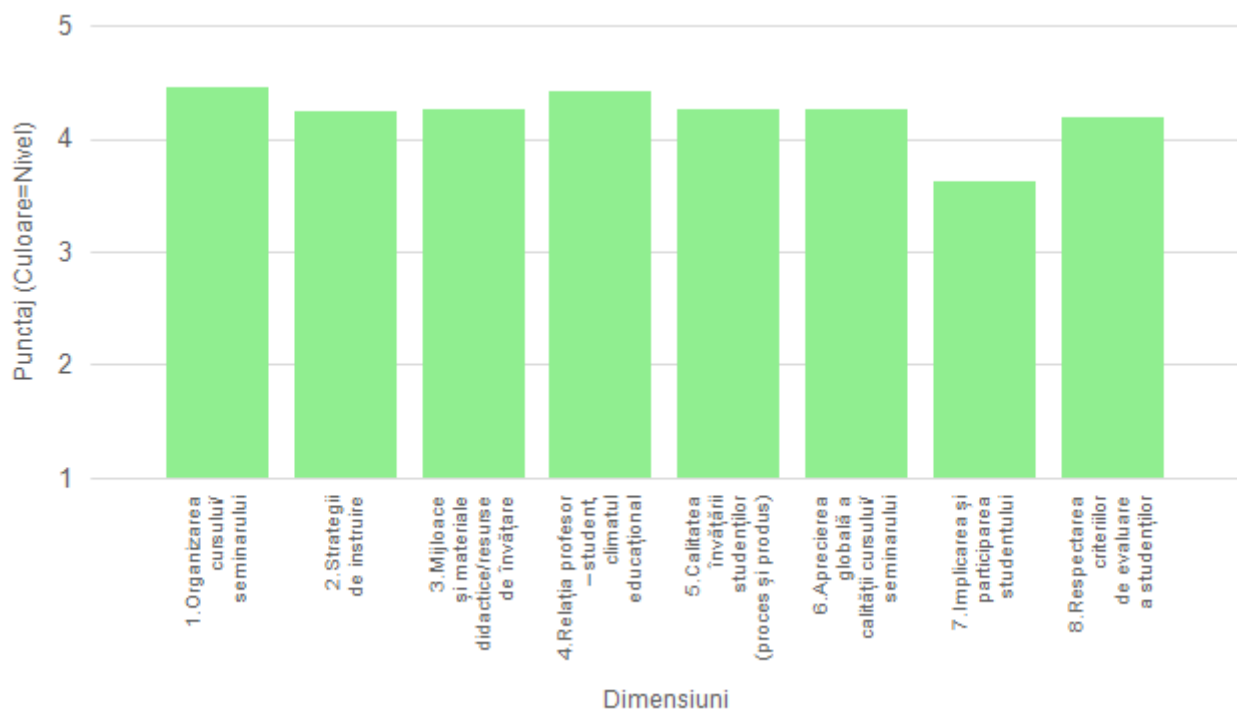
1 În foarte mică
măsură

2 În mică măsură

3 Așa și așa

4 În mare măsură

5 În foarte mare măsură



7. Date privind evaluarea colegială

Secțiunea va evidenția:

- cadrele didactice evaluate de către comisiile stabilite (conform tabelului de mai jos);
- datele ședințelor de analiză a rezultatelor evaluării;
- altele (dacă este cazul).

Cadrele didactice evaluate în anul universitar 2024-2025 de către comisiile stabilite sunt:

Nr. Crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1	07187	Șef luc. dr. ing.	3,80 FB
2	06029	Conf. dr. ing.	3,80 FB
3	05482	Șef lucr. dr. ing.	3,72 FB
4	06081	Conf. dr. ing.	3.86 FB
5	05762	Conf. dr. ing.	3.97 FB
6	05696	Prof. dr. ing.	4.00 FB
7	06238	Șef lucr. dr. ing.	3.69 FB
8	07124	Șef lucr. dr. ing.	3.34 FB

-În ședința de departament din 30.09.2024 au fost prezentate cadrele didactice de evaluat în pentru anul 2024-2025;

-În ședința de departament din 10.07.2025 au fost analizate rezultatele evaluării colegiale.

8. Date privind evaluarea anuală a directorului de departament

Secțiunea va evidenția:

- sinteza evaluării cadrelor didactice pe baza fișelor de evaluare;

- altele (dacă este cazul).

Nr. Crt.	Marcă cadru didactic	Gradul didactic	Observații
1	6029	Conf.dr.ing.	
2	7187	S.L.dr.ing.	
3	7124	S.L.dr.ing.	

Sinteza evaluării pe baza fișelor de evaluare:

Evaluarea s-a făcut pe baza următoarelor documente: Raportul de autoevaluare, Lista lucrărilor științifice/ didactice, Raportul de evaluare colegială, Raportul de analiză a evaluărilor făcute de studenți, alte documente interne din departament.

6029 – Activitatea sa didactică, relația cu studenții și activitatea în domeniul științific și cooperare academică au fost apreciate de către colegi și de către studenți. Implicarea mai intensă în activitățile administrative și creșterea numărului de studenți coordonați la proiecte de absolvire i-au fost recomandările făcute.

7187 – Metodele de predare și relația cu studenții au fost apreciate. De asemenea numărul mare de lucrări coordonate au fost apreciate. I-au fost recomandate implicarea mai intensă în activitățile administrative ale departamentului/facultății precum și implicarea în scrierea de propuneri de proiecte și organizarea de manifestări științifice.

7124 – Au fost apreciată activitatea sa didactică, relația cu studenții și potențialul său în domeniul științific. Recomandările făcute au fost legate de colaborarea în proiecte în numele universității, inițierea de legături cu universități și centre de cercetare, publicarea de cărți sau capitole de cărți care să reflecte activitatea didactică și științifică.

9. Rezultate ale colaborării cu partenerii din mediul economic/ socio-cultural

Secțiunea va menționa:

- metodele de colaborare cu partenerii;
- acțiunile comune de îmbunătățire a pregătirii și motivării studenților pentru inserția pe piața muncii;
- inițiativele și acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea planului de învățământ;
- feedback angajatori (date de sinteză obținute în urma sondării opiniei angajatorilor);
- altele (dacă este cazul).

O metodă de colaborare cu mediul economic s-a realizat prin invitarea și participarea firmelor la evenimentele organizate în cadrul universității precum *Studenții IESC și companiile și AFCCO*.

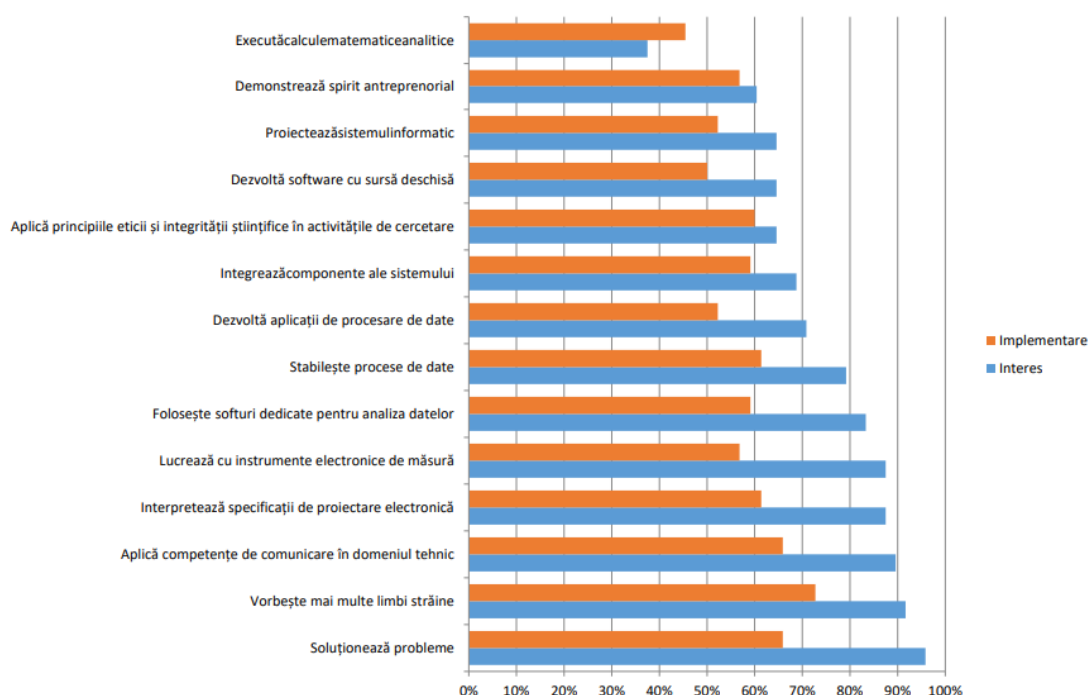
- Evenimentul *Studenții IESC și companiile* a avut loc în data de 5.03.2025, la Aula Sergiu T. Chiriacescu a Universității Transilvania din Brașov, fiind la a 6-a ediție. Companiile care au participat la eveniment au fost: Alstom Transport, ARC Brașov, BearingPoint, Benchmark Electronics România, Bepco, Caditec Automation, Capgemini Engineering, Distribuție Energie Electrică România, DS Smith Paper Zărnești, Eviden România, E.ON Energie România & Delgaz Grid, E-novation Consulting, FotoNation, ICCO Electronics, Infineon Technologies, Metaminds, Miele Tehnica, Mitel Networks România, Psicontrol, Serviciul de Informații

Externe, Serviciul de Telecomunicații Speciale, Siemens Industry Software, Siemens România, Stabilus România, Terma Space, Waters România.

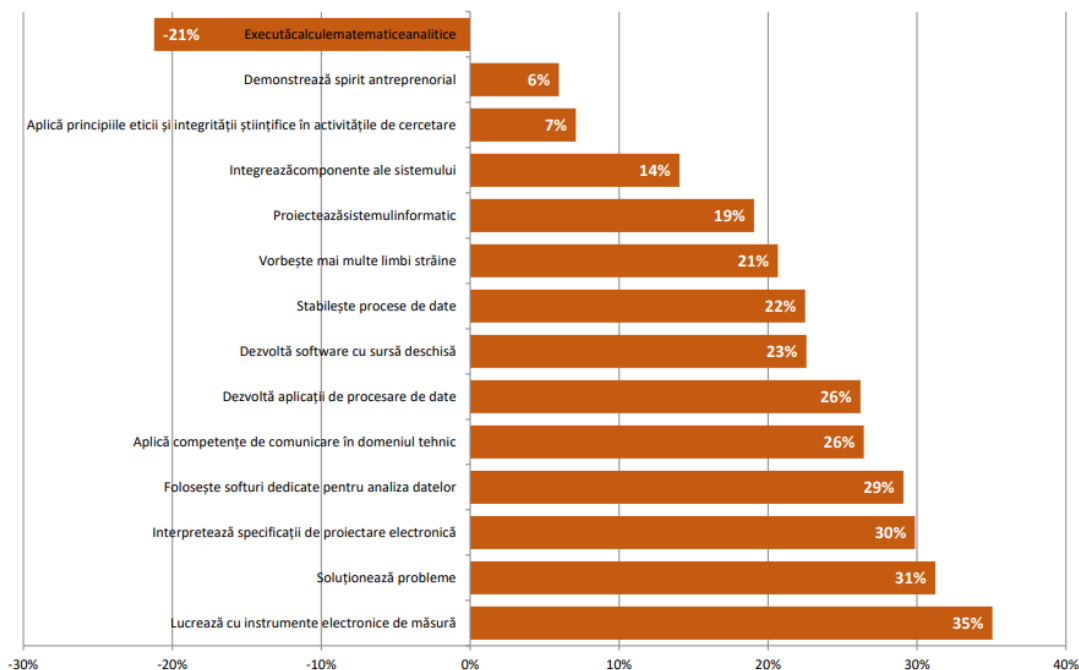
- Conferința AFCO a avut loc în data de 13.05.2025 unde au participat studenți de la programul de studii Calculatoare.
- La evenimentul *Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești*, secțiunea Calculatoare, organizat în cadrul departamentului la data 29.05.2025, au participat companiile *Capgemini Engineering*, *FotoNation*, *Infineon*, *Eviden* și *Siemens* care au acordat mai multe premii.

O altă metodă de colaborare cu mediul economic este cea de implicare a companiilor în consultarea lor pentru definirea planului de învățământ și a conținutului fișelor de discipline. Astfel la fiecare întâlnire/eveniment au avut loc discuții cu reprezentanții companiilor. De asemenea, în acest an au fost solicitate opiniile companiilor prin intermediul unui chestionar denumit "Chestionar privind percepția mediului economic despre relevanța programului de studii Calculatoare". Au fost primite și analizate 12 chestionare. În urma analizei acestor răspunsuri s-au obținut informații importante care au fost transpuse în planul de învățământ pentru ciclul 2025-2029. În diagrama de mai jos sunt prezentate rezultatele obținute în urma analizei chestionarelor primite, legate de competențele de interes și gradul de implementare considerat de companii care sunt vizate în cadrul programului de studii Calculatoare.

Relevanță competențe CALC dpdv al angajatorilor (12 chestionare)



"Deficitul" de pregătire la CALC dpdv al angajatorilor (12 chestionare)



Consultările cu mediul economic au avut loc și la nivelul facultății materializate prin întâlnirile în cadrul CONSEC – Consiliului consultativ în relația cu mediul economic care au avut loc în datele de 11.12.2024 și 5.03.2025.

Colaborarea cu mediul socio-cultural s-a materializat prin derularea mai multor activități desfășurate în intervalul de timp raportat, după cum urmează:

- În luna octombrie au avut loc mai multe vizite ale elevilor de la diverse licee din Brașov sau alte orașe după cum urmează:
 1. În data de 09.10.2024 a avut loc vizita unui grup de elevi din două clase de la Colegiul Vasile Alecsandri din Bacău. Aceștia au vizitat Institutul și Corpul N.
 2. În 23.10.2024 s-a desfășurat în Corpul N vizita unui grup de 50 de elevi din clasele a IX-a și a XI-a de la Colegiul Național G. Moisil din Brașov.
 3. În 23.10.2024 s-a desfășurat în Corpul N vizita unui grup de 45 de elevi din clasele a XI-a de la Colegiul Național Radu Negru din Făgăraș.
 4. În data de 24.10.2024 a avut loc în Corpul N vizita unor elevi din clasele a IX-a și a XII-a de la Colegiul Remus Răduleț din Brașov.

În data de 18.12.2024 a avut loc vizita a două clase (clasa a X-a și a XI-a, cca 50 de elevi) profil Matematică-Informatică de la colegiul Octavian Goga din Miercurea Ciuc la DEC. Au fost vizitate laboratoarele NII1 și NII5. Li s-a prezentat facultatea IESC și departamentul EC din punct de vedere al ofertei educaționale, al dotării, al activităților didactice și științifice, a condițiilor de admitere, a ofertelor de angajare după absolvire, a colaborării cu mediul economic și cu universități din străinătate precum și al oportunităților extracurriculare.

10. Evaluare procese suport

10.1 Admiterea

Se vor preciza:

-modul de organizare a admiterii;

- modul de selecție a candidaților;
- analiză privind media minimă/ maximă a candidaților declarați admiși în sesiunile de admitere a anului universitar analizat;
- modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți (dacă este cazul).

Modul de organizare a admiterii și modul de selecție a candidaților:

Concursul este pe bază de dosar. Media de concurs se calculează cu următoarele ponderi:

- 40% media examenului de bacalaureat
- 60% nota la examenul de bacalaureat la Matematică* calculată astfel:
 - 100% nota obținută la Matematică* – profil M1;
 - 95% nota obținută la Matematică* – profil M2;
 - 90% nota obținută la Matematică* – profil M3;

Ierarhizarea candidaților se va face după medie și opțiune – în această ordine. Candidații admiși la Domeniul de licență Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale vor fi repartizați pe programe de studiu în semestrul 4 (An II, semestrul 2), pe baza opțiunilor exprimate și a rezultatelor obținute pe primele trei semestre.

Criteriile de departajare la medii egale la examenul de admitere sunt:

- Nota la matematică obținută la examenul de bacalaureat. Se va considera nota la Bacalaureat la disciplina Fizică în cazul în care candidatul nu a susținut examen la disciplina Matematică.
- Nota la disciplina la alegere de la examenul de Bacalaureat, în funcție de filieră, profil, specializare (Proba E, punctul d), care nu a fost aleasă pentru calculul mediei de admitere.

Modificările aduse modului de organizare a admiterii față de anii precedenți sunt legate de tipul de bacalaureat susținut de candidați, făcându-se diferențieri între tipurile M1-M3 și de criteriul al doilea de departajare în caz de medii egale unde este considerată nota de la proba E punctul d.

Informații detaliate sunt disponibile la adresa <https://admitere.unitbv.ro/informatii-licenta/facultatea-de-inginerie-electrica-si-stiinta-calculatoarelor.html>

În cadrul sesiunii de admitere din anul universitar 2024-2025, la programul de licență Calculatoare, a fost alocat un număr de 50 de locuri, dintre care 36 locuri bugetate și 14 locuri cu taxă. Situația candidaților admiși în cele două sesiuni din iulie și septembrie, precum și nivelul de pregătire al candidaților reflectat prin notele obținute, sunt sintetizate în tabelul următor:

An universitar	Nr locuri scoase la concurs		Nr. Locuri ocupate		Media maximă	Media minimă
	Taxă	Buget	Taxă	Buget		
2024-2025	14	36	4	43	9,89	5,99

10.2 Servicii Bibliotecă

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității.

Nu sunt disponibile date referitoare la evaluarea de către studenți a serviciilor oferite de Biblioteca Universității

10.3 Servicii secretariat

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de secretariatele facultăților.

Sinteza chestionarului referitor la serviciile de secretariat

Evaluarea serviciilor de secretariat pentru anul universitar 2024–2025 s-a realizat pe baza unui sondaj la care au răspuns 19 studenți, reprezentând aproximativ 1% din totalul studenților facultății. Deși numărul respondenților este redus, răspunsurile indică tendințe utile privind percepția utilizatorilor asupra calității serviciilor administrative.

Cele mai apreciate aspecte includ respectarea programului de lucru cu publicul (scor mediu 3,47 din 5) și respectarea termenelor de eliberare a documentelor academice — adeverințe, carduri de student și legitimații (scor mediu 3,57 din 5). Numai un respondent a raportat probleme privind accesibilitatea în intervalul dedicat interacțiunii cu studenții, ceea ce sugerează un nivel bun de conformare administrativă.

Cele mai scăzute niveluri de satisfacție sunt asociate cu actualizarea și publicarea informațiilor administrative pe platformele instituționale (avizier fizic, site, intranet), unde scorul mediu este 3,15, precum și cu interacțiunea verbală și comportamentul personalului din secretariat, evaluat cu 3,21. Comentariile calitative confirmă aceste tendințe: un student a reclamat nerespectarea programului și o interacțiune necorespunzătoare, iar un alt respondent a sugerat schimbarea personalului sau aplicarea unor măsuri disciplinare.

Analiza răspunsurilor arată variații între programele de studii. În cazul unui program, scorurile au fost mai mici, însă același secretar gestionează și alte programe fără reclamații semnificative. Această discrepanță, alături de caracterul punctual al observațiilor, sugerează că eventualele deficiențe sunt izolate și nu reflectă un comportament instituțional generalizat.

O parte dintre respondenți menționează și existența unor percepții contradictorii pentru aceeași categorie de servicii, ceea ce poate indica diferențe subiective în experiența de interacțiune, nivel diferit de informare sau așteptări necomunicate clar. La unele programe, în special la master, nu au fost înregistrate răspunsuri, ceea ce nu permite o evaluare completă la nivelul ciclului de studii. Pe baza rezultatelor, direcțiile de îmbunătățire includ: clarificarea și actualizarea periodică a informațiilor publice, întărirea participării personalului administrativ la sesiuni de instruire și comunicare instituțională, precum și standardizarea interacțiunii cu studenții prin aplicarea unui protocol de comunicare prietenoasă și eficientă.

10.4 Servicii cămine/cantine

Se vor prezenta date de sinteză obținute în urma evaluării de către studenți a serviciilor oferite de căminele și cantinele Universității.

Sinteza chestionarului referitor la serviciile de cămine

Sondajul privind condițiile din căminele studențești a înregistrat aproximativ 300 de răspunsuri, dintre care 257 (87%) provin de la studenți de la licență și 30 (10%) de la master. Distribuția pe gen este relativ echilibrată: 152 respondenți sunt de sex masculin (aprox. 53%), iar 135 feminin (aprox. 45%). Cele mai populate cămine sunt C14 (55

respondenți), C15 (35), C8 (29) și C11 (28), restul raportând valori sub 25 respondenți per cămin.

Nivelul de satisfacție este variabil în funcție de categorie. În ceea ce privește dotarea camerelor, cele mai frecvente evaluări sunt 3 și 4 pe o scală de la 1 la 5 (91 și respectiv 78 de răspunsuri), indicând o satisfacție moderată. Dotările grupurilor sanitare sunt percepute mai critic, cu 45 de respondenți declarând nivelul 1 (total nemulțumiți) și 57 nivelul 2, în timp ce doar 24 au oferit nivelul maxim (5). Acest model se repetă și în alte categorii precum curățenia, funcționalitatea utilităților și calitatea spațiilor comune.

În ceea ce privește experiența locuirii, cei mai mulți studenți raportează probleme persistente legate de calitatea internetului (menționat explicit în peste 80 de răspunsuri), curățenie deficitară în spațiile comune, prezența gândacilor, lipsa apei calde constante și timpi mari de rezolvare a sesizărilor tehnice. De asemenea, numeroase comentarii fac referire la deficiențe în funcționarea grupurilor sanitare (ex. dușuri fără încuietore, presiune scăzută la apă, elemente defecte nerezolvate). Costul cazării este considerat nejustificat în raport cu serviciile în feedbackul repetitiv al respondenților.

Pe zona administrativă, percepția este mixtă: o parte dintre studenți afirmă că nu au nemulțumiri, însă un număr comparabil menționează lipsa comunicării, răspunsuri întârziate la probleme și dificultăți legate de repartizarea locurilor, accesul în spațiile cameralelor sau programul personalului.

Pe baza răspunsurilor deschise, principalele solicitări recurente sunt: asigurarea continuă a apei calde și a încălzirii, îmbunătățirea rețelei de internet, creșterea frecvenței de curățenie, modernizarea mobilierului deteriorat, introducerea bucătăriilor utilate, extinderea dotărilor de spălătorie și îmbunătățirea sistemului de reparare și mentenanță. Alte recomandări frecvente includ implementarea unui sistem digital de sesizări, crearea unor săli de studiu funcționale, dotarea fiecărui modul cu frigider și intensificarea serviciilor de deratizare și dezinsecție.

Sinteza chestionarului referitor la serviciile de cantină

Chestionarul aplicat în anul universitar 2024–2025 a colectat aproximativ 300 de răspunsuri, dintre care 87,63% provin de la studenți ai ciclului de licență și 11,37% de la master. Preferința pentru locații este aproape egală: 51,17% dintre respondenți utilizează cantina Colina, iar 48,83% cantina Memo.

Frecvența utilizării arată că doar 11,71% dintre studenți iau masa zilnic la cantină, în timp ce 42,47% o folosesc mai rar decât o dată la trei–patru zile. Aproximativ 28,43% merg o dată la două–trei zile, iar 17,39% o dată la trei–patru zile. Motivele principale pentru alegerea cantinei includ prețurile accesibile (79,6%), ambianța interioară (83,61%), comoditatea (54,52%) și calitatea preparatelor (54,18%). Totodată, 95,65% dintre respondenți solicită extinderea programului de funcționare.

Referitor la preferințele culinare, 85,62% dintre participanți declară că preferă mâncarea gătită, 76,92% preparatele pe bază de carne la grătar sau la cuptor, iar 70,9% consumă frecvent deserturi. Supele și ciorbele sunt preferate de 53,51% dintre respondenți, în timp ce gustările reci sunt considerate o opțiune doar de 15,72% dintre aceștia.



Evaluarea satisfacției indică diferențe semnificative între componentele serviciilor. Curățenia sălii, prețurile și amplasarea cantinelor sunt percepute favorabil, însă timpul de așteptare, rapiditatea servirii, organizarea fluxului și disponibilitatea preparatelor către finalul programului sunt principalele surse de nemulțumire. Cele mai frecvente probleme semnalate includ timpi de așteptare între 40 și 120 de minute, lipsa unor preparate după ora 14:00, lipsa tacâmurilor curate și inconsistențe privind porționarea. De asemenea, au fost menționate situații de acces preferențial și interacțiuni necorespunzătoare cu personalul.

11. Resurse alocate

11.1 Resurse umane

Se vor menționa cadrele didactice care predau la programul de studii analizat, conform tabelului:

Cadrele didactice cu activitate didactică la programul de studii EA sunt conform tabelului de mai jos (sursa este extrasul din statul de funcții) .

Nr. crt.	Numele și prenumele	Grad științific	Funcția didactică	Titular/Asociat (T/A)	Observații (provocări)*
1.	Nicula Dan	dr.ing.	Prof.	titular	
2.	Ogruțan Petre Lucian	dr.ing.	Prof.	titular	
3.	Ivanovici Laurențiu Mihai	dr.ing.	Prof.	titular	
4.	Cotfas Petru Adrian	dr.	Prof.	titular	
5.	Cotfas Daniel Tudor	dr.	Prof.	titular	
6.	Alexandru Marian	dr.ing.	Conf.	titular	
7.	Cațaron Angel Doru	dr.ing.	Conf.	titular	
8.	Machedon-Pisu Mihai	dr. ing.	Conf.	titular	
9.	Coliban Radu-Mihai	dr.ing.	Conf.	titular	
10	Kertész Csaba-Zoltán	dr.ing.	Conf.	titular	
11	Tulbure Traian Tiberiu	dr.ing.	S.L.	titular	
12	Stanca Aurel Cornel	dr.ing.	S.L.	titular	
13	Ciobanu Cătălin Bogdan	dr.ing.	S.L.	titular	



14	Carp Marius	dr.ing.	S.L.	titular	
15	Robu Dan-Nicolae	dr.ing.	S.L.	titular	
16	Oprișescu Șerban	dr.ing.	S.L.	titular	
17	Danciu Gabriel Mihail	dr.ing.	Conf.	titular	
18	Bogdan Ioana Corina	dr.ing.	S.L.	titular	
19	Dinu Alexandru	dr.ing.	S.L.	titular	
20	Zaharia Corneliu	dr.ing.	S.L.	titular	
21	Popa Ștefan	dr. ing	S.L.	titular	
22	Radu Florin	drd. ing.	Asist	titular	
23	Pană Gheorghe	dr.ing.	CE	pensionar	
24	Nicolae George	dr.ing.	C.E.	pensionar	
25	Croitoru Otilia	dr.ing.	C.E.	pensionar	
26	Aciu Lia Elena	dr.ing.	Conf	titular	
27	Bidian Dan Ștefan	dr.ing.	CE	pensionar	
28	Ursachi Corneliu	dr. ing.	CE	asociat	
29	Shields Mona-Roxana	dr.	Lect	asociat	
30	Voicu Nicoleta	dr.	Prof.	titular	
31	Florea Olivia Ana	dr.	Conf.	titular	
32	Fulga Andreea Ileana	dr.	Conf	titular	
33	Dimitriu Maria	dr.	Lect.	titular	
34	Nepotu Gabriel Lucian	dr.	Lect.	titular	
35	Cătănescu Andreea Corina	dr.	Lect.	titular	
36	Sasu Laura Elena	dr.	Lect.	titular	
37	Tomele Simona Constanța		Asist.	titular	



38	Oproiu Petre Mihai	drd. ing	CE	asociat	
39	Blănaru Andrei Gabriel	ing.	CE	asociat	
40	Călin Cristina Ioana	ing.	CE	asociat	
41	Năstase Cosmin Ionut	ing.	CE	asociat	
42	Pârvan Andrei Leonard	ing.	CE	asociat	
43	Pârvan Ionut Catalin	ing.	CE	asociat	
44	Pușcașu Alexandru	ing.	CE	asociat	
45	Ungureanu Daniel-Constantin	ing.	CE	asociat	
46	Ábrahám Izabella	drd.	CE	asociat	
47	Bucătaru Cosmin	drd	CE	asociat	
48	Constantin Andrei	drd.ing.	CE	asociat	
49	Dinu Ionut Vladut	drd.ing.	CE	asociat	
50	Duguleana Constantin	dr.	Conf.	titular	
51	Movileanu Adrian-Neculae	ing.	CE	asociat	
52	Popa Bogdan Ionuț	drd.ing.	CE	asociat	
53	Rușanu Oana Andreea	dr.ing.	CE	asociat	

11.2 Resurse materiale, bibliotecă, infrastructură

- **Analiza acoperirii disciplinelor din planul de învățământ cu materiale didactice** (cărți, cursuri, îndrumare de laborator și proiect, altele).

Se vor preciza materialele didactice publicate în domeniul disciplinelor din planul de învățământ, de către titularii de discipline din anul universitar analizat. Se vor pune în evidență eventualele lipsuri existente și măsurile de eliminare a acestora.

În anul 2024-2025 au aparut două cărți dedicate studenților coordonați de departamentul de Electronică și Calculatoare și anume:

1. Horia-Alexandru Modran, Software pentru telecomunicații. Suport de curs, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2025, ISBN 978-606-19-1773-0;



2. Nicula Dan, Electronică digitală. Carte de învățătură, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2025, ISBN 978-606-19-1794-5.

- **Analiza laboratoarelor** (unde este cazul)

Vor fi evidențiate analizele cu privire la dotarea laboratoarelor (menționată în fișele de laborator), conținutul lucrărilor de laborator, existența îndrumarelor de laborator, conform tabelului:

Nr. crt.	Denumire laborator analizat	Data analizei	Concluzii
1.	Laborator DI1	30.09.2025	Referat de dotare laborator DI1 cu o tabla whiteboard mobilă necesară desfășurării orelor de seminar în aceasta sală pe perioada reparațiilor din corpul KB
2.	Laboratoare electronică din corpul N	30.09.2025	Referat de dotare laboratoarelor din corpul N cu baterii de tip AA, AAA și 9V necesare sistemelor de măsură și scesoriilor din laboratoarele respective.

Pentru îmbunătățirea actului didactic întreg corpul KB (parter) a intrat în renovare, proces ce se află în derulare și la momentul redactării prezentului raport.

11.3 Activități de tutorat

Se vor menționa tutorii anilor de studii și disponibilitatea acestora pentru discuții cu studenții, conform tabelului:

Nr. crt.	Nume și prenume	An de studii/ grupa	Program de tutorat (detalii cu privire la coordonatele întâlnirilor cu studenții)	Activități desfășurate în anul univ. analizat
1.	Cațaron Angel Doru	Anul I	Programul este stabilit de comun acord între studenți și cadrul didactic și este anunțat tuturor studenților. Tutoratul s-a desfășurat față în față și online.	Activități desfășurate în anul univ. analizat sunt detaliate în rapoartele lunare ale tutorilor care se găsesc în drive.unitbv.
2.	Danciu Gabriel Mihail	Anul II		
3.	Ciobanu Cătălin Bogdan	Anul III		
4.	Nicula Dan	Anul IV		

12. Activități consiliere și orientare în carieră

Se va menționa responsabilul CCOC pe facultate și activitățile întreprinse cu studenții de la programul de studii Calculatoare.

În perioada octombrie 2024 – septembrie 2025 Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) a desfășurat diverse activități pentru studenții de la Facultatea de IESC , având obiectivul principal de a evidenția nivelul de interes al studenților, activitățile cele mai accesate și efectele acestora asupra dezvoltării lor academice și profesionale, cuprinse în RAPORT DE EVIDENȚĂ A ACTIVITĂȚILOR



DERULATE An universitar 2024-2025 elaborat de Centrul de consiliere și orientare în carieră al Universității Transilvania din Braşov.

Nr.	Data	Activitatea derulată	Responsabil	Beneficiari	Observații
1.	01.10.2024-30.09.2025	Consiliere individuală	Psih. Roxana STOIC Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	6 studenți licență - AIA, zi, anul II, IV (2 ședințe de consiliere) - CALC, zi, anul I (1 ședință de consiliere) - EA, zi, anul IV (1 ședință de consiliere) - ETTI, zi, anul II (1 ședință de consiliere) - TI, zi, an I (1 ședință de consiliere) 1 student master - SAATI, zi, an II (2 ședințe de consiliere)	- carieră - autocunoaștere - consiliere psihologică - consiliere vocațională - reconversie profesională
2.	19 - 21.11. 2024	Zilele Carierei	Psih. Roxana STOIC Psih. Ioana MĂRĂCINEANU Coord. Oana Alina BOTA	23 studenți	
3.	21.11.2024	Workshop De la provocare la reușită: abilități pentru un nou început	Psih. Roxana STOIC	13 studenți	
4.	14.01.2025	Workshop Viața academică și emoțională. Strategii de adaptare și dezvoltare personală	Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	0 student	



5.	15.01.2025	Workshop Învăț să înveț Metode practice pentru a învăța inteligent	Psih. Roxana STOIC Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	1 student	
6.	26.03.2025	Workshop Stresul la facultate: Cum preiei controlul	Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	1 student	
7.	27.03.2025	Grup dezvoltare personală	Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	0 studenți	
8.	03.04.2025	Grup dezvoltare personală	Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	0 studenți	
9.	10.03.2025	Workshop Succes academic și profesional: Cum să găsești echilibrul	Psih. Ioana MĂRĂCINEANU	0 studenți	
10.	08.05.2025	Workshop Dezvoltarea abilităților sociale emoționale	Conf. dr. Laura NĂSTASĂ	0 studenți	
11.	22.05.2025	Workshop Dezvoltarea abilităților sociale emoționale	Conf. dr. Laura NĂSTASĂ	0 studenți	

13. Analiza swot

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unei linii de educație; cursurile de licență pot fi completate prin studii de masterat la specializările existente în acest moment și apoi prin studii doctorale. - Existența unei resurse umane bine pregătite și cu multă experiență profesională și didactică în domeniul programului de studii Calculatoare - Direcția de cercetare științifică în domeniul programului de studii Calculatoare, organizată în cadrul Departamentului de Electronică și Calculatoare sprijină activitatea didactică; - Baza materială acumulată de-a lungul a 30 de ani de funcționare a specializării este consistentă; - Existența unui sistem de calitate implementat la nivel de universitate și facultate care urmărește printre altele reacția studenților și îmbunătățește procesul didactic; - Partenerii strategici ai Facultății și foarte multe firme mici sprijină procesul didactic prin oferirea de locuri de practică, participarea și oferirea de premii la Sesiunile de comunicări ale	- Numărul relativ mic al cadrelor didactice tinere. Oferta firmelor în domeniu este mare și tinerii pot fi greu atrași către activitatea didactică și de cercetare; - Pregătirea elevilor de liceu scade din diverse cauze mai ales la disciplinele matematică și fizică; - Numărul de studenți care abandonează studiile este relativ mare, pretențiile de calitate ale acestei specializări și ale Facultății IESC fiind mari; - Domeniul electronicii este foarte dinamic și pentru a ține pasul este nevoie de un ritm de



studentilor, evenimentul AFCO, dotarea salilor de laborator etc.; ▪ Studenții sunt atrași de oferta universității pentru spații de cazare adecvate în cămine moderne, de acțiuni sociale și distractive organizate de Universitate, Facultate și Departament. ▪ Experiența acumulată în pandemie a fost benefică și a accentuat importanța lucrului cu platforma de elearning și cu softul de organizare al videoconferintelor.	modernizare al dotărilor laboratoarelor care este dificil de finanțat. ▪ Dotarea cu tehnică de calcul a unor laboratoare este învechită (conf. Fișa vizitei ARACIS 2024)
Oportunități. ▪ Un mare număr de firme din zonă care au ca domeniu de activitate dezvoltarea aplicațiilor software, măbind cererea de absolvenți ai acestei specializări. Aceste firme acordă burse de studii și participă la evenimentele profesionale organizate pentru studenți, contribuind astfel la procesul de educație. ▪ Implicarea studenților la licență și master în activitatea de cercetare.	Amenințări ▪ Retragerea cadrelor didactice pe motiv de vârstă ▪ Migrarea cadrelor didactice tinere către companii din țară și străinătate. ▪ Competiția națională și internațională în domeniu pe piața educației.

14. Măsuri de îmbunătățire

Plan de măsuri legate de punctele slabe ale programului de studii

a. Se urmărește continuu atragerea de cadre tinere pentru a micșora procentul mare de cadre didactice asociate. Prin eforturi susținute, s-a reușit atragerea unor tineri care să participe la concursuri didactice în anul școlar 2024–2025, iar pentru un număr semnificativ de cadre didactice titulare tinere se va organiza concurs de avansare.

b. Organizarea de informări pentru studenți despre bursele Erasmus, cu invitarea unor studenți care au participat la astfel de activități. Discuțiile despre avantajele unei formări într-un alt sistem de educație ar putea determina studenții să își dorească participarea.

c. Printr-o preocupare administrativă mai atentă, se va gestiona mai eficient urmărirea și documentarea legăturilor cu companiile, înlocuirea echipamentelor de calcul învechite și formarea unor grupuri mixte, formate din cadre didactice și studenți, bazate pe interese comune de cercetare, care să asigure creșterea numărului de publicații.

Data:

Prof.dr.ing. Titus Constantin BALAN
Decan

SL. dr. ing. Cornel STANCA
Director de departament

SL. dr. ing. Cornel STANCA
Coordonator CEAC-D

Conf. dr. ing. Anghel CATARON
Coordonator de program de studii