

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ȘTIINȚA CALCULATOARELOR

RAPORT

PRIVIND EVALUAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Anul universitar 2025-2026

Semestrul I

Facultatea de Inginerie electrică și știința calculatoarelor

I. INTRODUCERE

Universitatea Transilvania din Braşov (UNITBV) organizează semestrial procesul de evaluare a activităţii didactice de către studenţi (atât pe parcursul semestrului cât şi în timpul sesiunii de examinare), conform Legii Învăţământului Superior nr. 199/2023, a Codului drepturilor şi obligaţiilor studentului, Anexă la OM nr. 4394/2023, a documentelor interne ale UNITBV – "Metodologia privind evaluarea periodică a calităţii profesionale a personalului didactic" şi procedura specifică "Evaluarea activităţii didactice de către studenţi". Scopul evaluării este stabilirea percepţiei studenţilor cu privire la prestaţia cadrului didactic din perspectiva calităţii actului de predare, a relaţiei cu studenţii şi a sprijinirii învăţării.

Procesul este coordonat de CEAC-U, cu sprijinul Oficiului de asigurare a calităţii, cu implicarea prodecanului responsabil cu asigurarea calităţii, a directorului de departament şi a CEAC-D.

Se respectă anonimatul şi confidenţialitatea datelor.

Completarea chestionarelor pentru evaluarea activităţilor desfăşurate la curs şi aplicaţii şi respectarea criteriilor de evaluare se efectuează online prin intermediul aplicaţiei "Evaluarea activităţii didactice de către studenţi", disponibilă pe pagina de intranet a universităţii.

II. REZULTATE SINTETICE ALE EVALUĂRII

În anul universitar 2025-2026, semestrul 1 s-a organizat evaluarea activităţii didactice pentru toate disciplinele (distinct pentru curs şi aplicaţii) derulate conform planului de învăţământ şi statului de funcţii, prestată de toate cadre didactice titulare şi asociate.

Evaluarea pe parcursul semestrului a avut loc în perioada 17.11.2025-15.01.2026 iar evaluarea pe parcursul sesiunii de examene a avut loc în perioada 19.01.2026-10.02.2025.

Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activităţii didactice de către studenţi", aplicat unui număr de 1776 studenţi, înmatriculaţi în anul universitar la programul de studii şi s-au obţinut 1122 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului şi 185 la evaluarea din timpul sesiunii.

Sinteza la nivel de facultate a gradului de implicare şi evaluare a activităţii didactice de către studenţi este prezentată în tabelele 1.1 şi 1.2:

Tabelul 1.1 Evaluare pe parcursul semestrului

Studenti care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații
33.45	29.73	3.48	3.09	60.74	58.9	47.11	61.16

Tabelul 1.2 Evaluare în timpul sesiunii

Studenti care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații
5.74	4.67	0.6	0.49	49.08	42.94	42.98	44.63

DEv - discipline, conform stat de funcții, pentru care studenții au completat chestionare;

DPEv - discipline propuse pentru evaluarea activității didactice, conform stat de funcții;

CDEv - cadre didactice pentru care studenții au completat chestionare;

CDPEv - cadre didactice propuse pentru evaluare.

Sinteza la nivel de facultate a calificativelor obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul 2:

Tabelul 2

DPEv:147; DEv_Sem:99; DEv_Exam: 80 CDPEv:76; CDEv_Sem:57; CDEv_Exam:52				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	2.11	3.02	4.67
2.	Metode și practici de instruire	1.92	3.17	4.61
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	2.00	3.27	4.62
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	2.16	3.18	4.68
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.83	3.11	4.56
6.	Aprecieri generală a calității cursului	1.85	3.23	4.60
7.	Implicarea și participarea studentului	2.29	3.19	3.97
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	2.03	3.10	4.75

Notă: S – nivel scăzut; M – nivel mediu; R – nivel ridicat

Sinteza la nivel de facultate a calificativelor obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul 3:

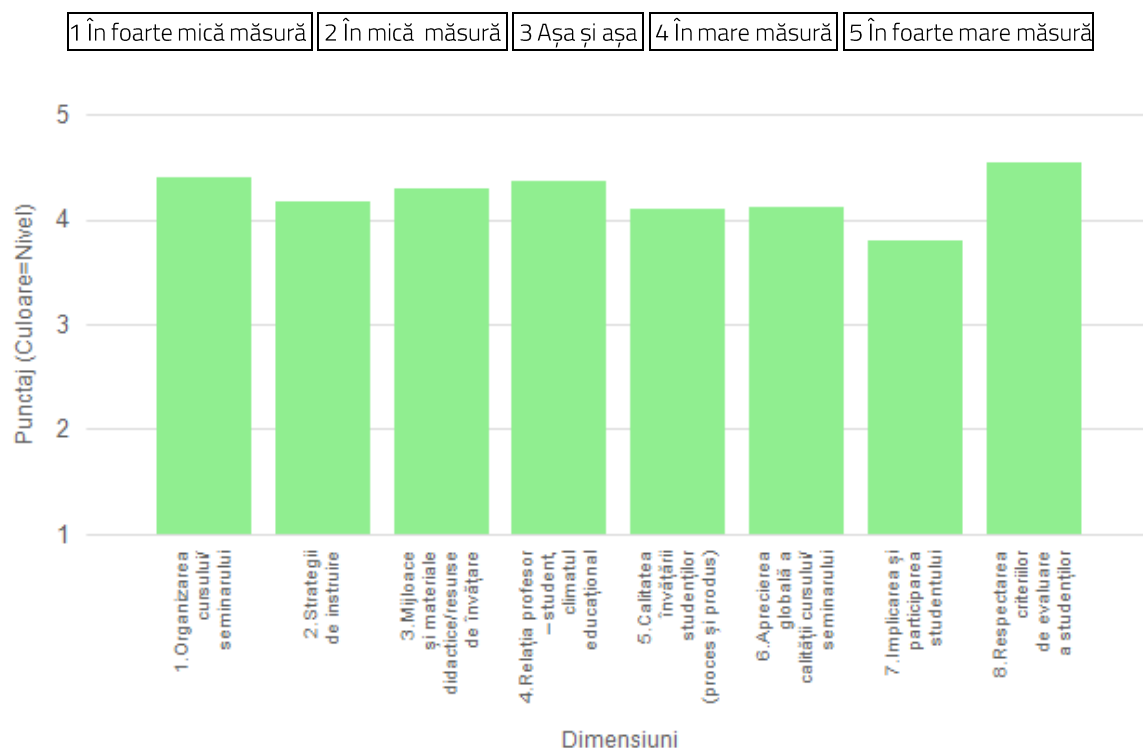
Tabelul 3

DPEv:135; DEv_Sem:96; DEv_Exam:70 CDPEv:94; CDEv_Sem:74; CDEv_Exam:54				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1.65	2.98	4.78
2.	Metode și practici de instruire	1.82	3.04	4.69
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1.84	3.12	4.71
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1.94	3.23	4.79
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.78	2.91	4.62
6.	Aprecieri generală a calității cursului	1.83	3.17	4.71
7.	Implicarea și participarea studentului	2.22	3.25	4.05
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.57	3.22	4.85

Notă: S – nivel scăzut; M – nivel mediu; R – nivel ridicat

III. PREZENTAREA GRAFICĂ A REZULTATELOR EVALUĂRII

Pentru evaluare s-a folosit o scală cu cinci grade de apreciere:



IV. CONCLUZII ȘI MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

În cadrul departamentului de **Inginerie Electrică și Fizică Aplicată (DIEFA)** sunt coordonate două programe de studii de licență (Electrotehnică și Inginerie electrică și calculatoare – în limba engleză) și un program de masterat (Sisteme electrice avansate – în limba engleză). Rapoartele pentru fiecare PS au fost aprobate în ședința de departament din data de 20.02.2026.

Pentru programul de studii de licență **Electrotehnică**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 163 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Electrotehnică și s-au obținut 48 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 2 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr foarte mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 3.06 % pentru Curs și 4.28 % pentru Aplicații, procente calculate în funcție de totalul general. În timpul sesiunii, numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este 0.15 % atât pentru curs cât și pentru aplicații. Cele mai puține chestionare au fost completate de către studenții din anul I.

Rezultatele acestor evaluări, arată că, în general, studenții respondenți sunt mulțumiți de calitatea cursurilor și aplicațiilor. Sunt apreciate metodele de predare, calitatea interacțiuni profesor-student, modul de organizare a lucrărilor de laborator. Uneori este considerat un dezavantaj faptul că orele se desfășoară la ICDT. Cele două evaluări referitoare la procesul de examinare a studenților care, deși au oferit un calificativ Scăzut, nu îl justifică prin comentarii. În plus, cele două discipline (1 C și 1 A) au evaluări foarte bune în ce privește activitatea didactică din timpul semestrului.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;
- Corelarea conținutului și a gradului de dificultate a materiei predate cu numărul de ore dedicate acesteia, cu nivelul de pregătire al studenților și numărul de credite specificate în Fișa disciplinei;
- O structurare mai clară a cursurilor și o mai bună organizare a activității de laborator care să ajute studenții să dobândească competențele specifice prevăzute în Fișa disciplinei;
- Utilizarea unor metode avansate de predare;
- Îmbunătățirea modului de examinare prin prezentarea clară a baremului de corectare, corelat cu dificultatea subiectelor, a timpului de studiu alocat pentru respectiva disciplină și menținerea acestor criterii de-a lungul timpului; rezultatele examinării să fie transmise în timpul prevăzut și să

fie oferite explicații clare asupra modului de rezolvare a subiectelor atunci când acest lucru este solicitat de către studenți;

- Îmbunătățirea comunicării profesor-student și asigurarea unui suport de curs complet și actualizat;
- O mai bună comunicare din partea DAC a (i) corelației dintre codul de culoare și scorul atribuit gradului de apreciere, pe intervale de valori, pentru cei opt itemi dar și (ii) o mai clară menționare a modului de calcul al rezultatelor prezentate în Tabelele de sinteză. Rezultatul prezentat pe *program de studii* pentru item-ul *Respectarea criteriilor de evaluare a studenților*, nu este relevant având în vedere că este obținut în urma a doar două evaluări.

Pentru programul de studii de licență **Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză)**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 166 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză) și s-au obținut 9 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 13 la evaluarea din timpul sesiunii.

Au completat evaluări doar studenții din anii III și IV. Implicarea studenților în procesul de evaluare, în timpul semestrului, nu a fost mai mare de 3.61 % pentru Curs, respectiv 1.81 % pentru Aplicații – doar studenții din anul IV au completat evaluări pentru activitatea la Curs și Aplicații în timpul semestrului. Ca urmare, a fost completat un număr extrem de mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 0.73 % pentru Curs și 0.36 % pentru Aplicații (calculate în funcție de totalul general), ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. În timpul sesiunii numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este de 0.73 % pentru Curs respectiv 0.85 % pentru Aplicații, chestionare completate doar de către studenții din anul III.

În general, procesul de evaluare a studenților, atât pe componenta Curs cât și Aplicații arată un feedback pozitiv, grad mediu spre superior de mulțumire. Există 2 evaluări (anul IV) care indică un grad mediu de mulțumire dar fără argumentarea aspectelor negative în cadrul procesului de predare. Marea majoritate a evaluărilor realizate în timpul sesiunii de examen relevă un grad ridicat de mulțumire din partea studenților atât pentru Curs cât și pentru Aplicații.

Măsurile de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;
- Corelarea conținutului și a gradului de dificultate a materiei predate cu numărul de ore dedicate acesteia și numărul de credite specificate în Fișa disciplinei;

- Îmbunătățirea dotării tehnicii și a resurselor software pe care studenții să le poată folosi în cadrul procesului didactic;
- Îmbunătățirea relației profesor student, bazată pe respect și standarde academice ridicate de comunicare profesională;
- Îmbunătățirea modului de examinare prin prezentarea clară a baremului de corectare, corelat cu dificultatea subiectelor, a timpului de studiu alocat pentru respectiva disciplină și menținerea acestor criterii de-a lungul timpului; rezultatele examinării să fie transmise în timpul prevăzut și să fie oferite explicații clare asupra modului de rezolvare a subiectelor atunci când acest lucru este solicitat de către studenți;
- Îmbunătățirea și actualizarea suportului de Curs și Aplicații;
- O mai bună comunicare din partea DAC a (i) corelației dintre codul de culoare și scorul atribuit gradului de apreciere, pe intervale de valori, pentru cei opt itemi dar și (ii) o mai clară menționare a modului de calcul al rezultatelor prezentate în Tabelele de sinteză. Rezultatul prezentat pe *program de studii* privind evaluarea CD pe parcursul semestrului nu este foarte relevant având în vedere numărul extrem de mic de respondenți.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme electrice avansate (în limba engleză)**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 62 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Sisteme electrice avansate (în limba engleză) și s-au obținut 0 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 20 la evaluarea din timpul sesiunii.

Au fost realizate evaluări doar de către studenții masteranzi din anul I. Prin urmare, nu au fost completate chestionare de evaluare în timpul semestrului, astfel încât nu se poate considera o evaluare relevantă atât pentru Curs cât și pentru Aplicații. La evaluarea în timpul sesiunii, numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este 11 pentru Curs, adică 2.66 %, respectiv 9 pentru Aplicații, adică 2.17 %. Rezultatele acestor evaluări, conform Datelor de sinteză și Fișelor de evaluare, arată un grad ridicat de mulțumire în ce privește criteriul "Respectarea criteriilor de evaluare a studenților". Studenții masteranzi respondenți apreciază calitatea evaluării realizate în timpul examenului.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;

- Adaptarea conținutului materiei predate la cerințele actuale de pe piața muncii și creșterea atractivității aspectelor tratate astfel încât să se îmbunătățească implicarea studenților în activitatea didactică și de cercetare;
- Îmbunătățirea modului de examinare prin prezentarea clară a baremului de corectare, corelat cu dificultatea subiectelor, a timpului de studiu alocat pentru respectiva disciplină și menținerea acestor criterii de-a lungul timpului; rezultatele examinării să fie transmise în timpul prevăzut și să fie oferite explicații clare asupra modului de rezolvare a subiectelor atunci când acest lucru este solicitat de către studenții masteranzi;
- Îmbunătățirea comunicării profesor-student și asigurarea unui suport de curs complet și actualizat.
- O mai bună comunicare din partea DAC a (i) corelației dintre codul de culoare și scorul atribuit gradului de apreciere, pe intervale de valori, pentru cei opt itemi dar și (ii) o mai clară menționare a modului de calcul al rezultatelor de sinteză.

În cadrul departamentului de **Electronică și Calculatoare (DEC)** sunt coordonate patru programe de studii de licență (Calculatoare, Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale–anii I-II, Electronică aplicată–anii III-IV și Tehnologii și sisteme de telecomunicații–anii III-IV) și două programe de masterat (Securitate cibernetică – în limba engleză și Sisteme electronice și de comunicații integrate cu cele două direcții – RCD și SI). Rapoartele pentru fiecare PS au fost aprobate în ședința de departament din data de 10.03.2026.

Pentru programul de studii de licență **Calculatoare**, Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 174 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Calculatoare și s-au obținut 63 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 20 la evaluarea din timpul sesiunii. A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 2.34 % pentru Curs și 1.44% pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este de 0.72% pentru Curs cât și 0.48 % pentru Aplicații.

La majoritatea cadrelor didactice, rezultatele au o relevanță scăzută datorită numărului foarte mic de evaluări, studenții nu au făcut multe comentarii în fișa de evaluare, cei care au evaluat au apreciat: modul de predare interactiv, diversitatea și modul de comunicare, modul de transmitere al informațiilor, că unii profesori au folosit materiale didactice proprii legate de disciplină, că au făcut multe experimente practice, utilizarea bună a timpului, exemplele din viața de zi cu zi, explicațiile, punctualitatea, actualizarea informațiilor din domeniu și buna structurare a cursului, că cadrul didactic s-a adaptat la cerințele studenților și a explicat materia într-o formă accesibilă, atitudinea față de studenți și sfaturile de viață transmise.

La unele discipline, studenții nu au apreciat viteza de predare prea mare și lipsa de coerență a cursului pe alocuri, faptul că nu s-a comunicat din timp modul de acordare (rotunjire) a notelor, că si-ar

fi dorit mai multe exerciții la curs care să compenseze lipsa seminarului, că și-ar dori rezolvarea de mai multe probleme la seminar, că au fost discuții politice foarte lungi, ironii la adresa studenților, notarea discriminatorie, neacordarea de sprijin suplimentar, faptul ca un profesor întârzie în 75% din cazuri mai mult de 5 minute. La o singură disciplină, studenții nu au apreciat nimic la laborator și recomandă numirea unui cadru didactic care poate explica corect despre utilizarea echipamentelor din laborator.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Verificarea observațiilor studenților de către titularul de disciplină;
- Ponderarea ritmului de predare și sporirea coerenței informației (dacă se dovedește că studentul care a făcut remarcă are dreptate);
- Transmiterea din timp (de la începutul semestrului) a modului de acordare a notelor (conform ponderii declarate în Fișa disciplinei);
- Creșterea numărului de exerciții/ exemple;
- Rezolvarea de mai multe probleme la seminar;
- Introducerea în curs și a unui capitol cu exemple/ exerciții;
- Evitarea discuțiilor politice;
- Respectarea riguroasă a modului de evaluare, accent pus pe standardizarea notării;
- Acordarea de sprijin suplimentar studenților care solicit acest lucru;
- Focusarea conținutului cursului pe domeniul programului de studii;
- Respectarea riguroasă a orarului;
- Realizarea sincronismului între curs și laborator;
- Sporirea clarității cerințelor și diversificare problematicii;
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de licență **Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 144 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale și s-au obținut 465 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 25 la evaluarea din timpul sesiunii.

Numărul de chestionare de evaluare în timpul semestrului I pentru activitatea de la Curs a fost de 5.43 % iar pentru activitatea de la Aplicații 4.51%, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este foarte mic, 0.28 %

pentru Curs cât și 0.26 pentru Aplicații. De menționat că la anumite discipline unde s-au realizat un număr mai mare de evaluări, fișierele nu s-au putut deschide, acestea fiind corupte.

La majoritatea cadrelor didactice, studenții care au completat chestionarele, au apreciat: explicațiile suplimentare, interactivitatea, faptul că au fost recompensați pentru participarea la seminar, claritatea explicațiilor, structura logică a lecțiilor, mulțimea exemplurilor, comportamentul prietenos, aplicabilitatea practică a conținutului, , disponibilitatea pentru feedback, problemele propuse spre rezolvare, faptul că au fost date multe exemple, modul prietenos de predare, materialele suplimentare, ritmul adaptat al predării, disponibilitatea permanentă, faptul că profesorul este distractiv și hazliu.

La unele discipline, studenții nu au apreciat faptul că nu s-a respectat modul de evaluare care creează sentimentul de incorectitudine, că laboratoarele nu sunt bine structurate, că nu s-a adaptat ritmul predării la nivelul de pregătire al studenților, că profesorul nu a intervenit în cazul unei agresiuni.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Relaxarea timpilor de răspuns la solicitări;
- Sporirea numărului de explicații și adaptarea ritmului de predare la viteza de înțelegere a studenților fără afectarea obiectivelor disciplinei;
- Asigurarea unui climat de siguranță în timpul activităților didactice;
- Rezolvarea mai multor probleme;
- Să se faciliteze și pentru studenții dezavantajați dpdv al vizibilității citirea informației de pe tablă;
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de licență **Electronică aplicată**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 73 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Electronică aplicată și s-au obținut 40 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 12 la evaluarea din timpul sesiunii.

Numărul de chestionare de evaluare în timpul semestrului I pentru activitatea de la Curs a fost de 2.02% iar pentru activitatea de la Aplicații 1.21 %, ceea ce face ca evaluările să nu aibă o relevanță semnificativă. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este mic, 0.49 %

pentru Curs cât și 0.49 % pentru Aplicații. De menționat că la anumite discipline unele fișierele nu s-au putut deschide, acestea fiind corupte.

Studentii au apreciat la majoritatea disciplinelor: cursul, explicațiile suplimentare, toleranța profesorului față de studenți, exemplele din viața reală prezentate, faptul că laboratoarele au urmărit cursul, modul de organizare a laboratoarelor care cresc progresiv nivelul de dificultate, că se tratează cazuri reale din industrie, că profesorul este deschis la ajutor suplimentar atunci când este nevoie, punctualitatea și că examenul a fost bine organizat.

Studentii nu au apreciat la anumite discipline: faptul că se face evaluare pe parcurs aproape la fiecare curs, că profesorul nu permite fotografierea în timpul cursului a celor care nu văd la tablă, modul de predare, prezentarea excesivă a cursului pe videoproiector, materia prea stufoasă, un student recomandă scăderea exigenței evaluării proiectului având în vedere dificultatea acestuia, se sugerează la o disciplină corectarea micilor greșeli din documentație și utilizarea de echipamente mai moderne, materialul de laborator trebuie explicat mai precis iar viteza de examinare îmbunătățită, că examenul nu a început la timp, fără întârzieri iar rezultatele să fie comunicate mai rapid, oferirea de pauze între prezentări.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Alternarea predării cu videoproiectorul cu explicațiile la tablă; încercarea de relaxare a materiei pentru a fi mai potrivită cu stilul de învățare actual al studenților;
- Acomodarea nivelului de evaluare a proiectului cu dificultatea acestuia;
- Revizuirea lucrărilor de laborator pentru a înlătura eventualele greșeli;
- Revizuire a materialului de laborator și sporirea clarității acolo unde se consideră necesar;
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de licență **Tehnologii și sisteme de telecomunicații**, evaluarea Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 96 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Tehnologii și sisteme de telecomunicații și s-au obținut 2 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 14 la evaluarea din timpul sesiunii.

Numărul de chestionare de evaluare în timpul semestrului I pentru activitatea de la Curs a fost de 0.15 % iar pentru activitatea de la Aplicații 0.15 %, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță nesemnificativă. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene a fost de 0.9 % pentru Curs cât și de 1.2% pentru Aplicații.

Studentii care au completat chestionarele, nu au facut comentarii, prin urmare, nu se cunosc detalii despre ce au apreciat și ce și-ar dori să se îmbunătățească la disciplinele din semestrul I.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de masterat **Securitate cibernetică (în limba engleză)**, s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 49 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Securitate cibernetică (în limba engleză) și s-au obținut 3 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 15 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, doar 0.59 % pentru Curs și 0.3 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este de 2.96 % pentru Curs și 1.48% pentru Aplicații.

Studentii care au făcut comentarii au apreciat la majoritatea disciplinelor: că au avut ce învăța, că examenul a fost bine structurat și s-a bazat pe ceea ce s-a făcut la curs, profesionalismul, disponibilitatea, adaptabilitatea, cunoștințele și atitudinea cadrelor didactice; evaluarea făcută foarte bine, că s-a reușit implicarea studenților în discuții.

Studentii nu au apreciat la anumite discipline: faptul că aceeași disciplină a fost deja tratată la programul de licență, că evaluarea nu a fost standardizată, cursul a constat în discuții politice în romgleză, nu s-a susținut examen ci un proiect iar nota nu a fost bine fundamentată, că un curs de la o disciplină nu a avut niciun impact din cauza stilului de predare al profesorului, evaluarea a fost deficitară, incorectă, subiectivă.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Trebuie făcută o evaluare suplimentară prin metode alternative pentru confirmarea celor spuse de studenți, cursul trebuie să se bazeze pe conținuturile și metodele declarate și validate în Fișa disciplinei;
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea

unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme electronice și de comunicații integrate-RCD** evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 37 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Sisteme electronice și de comunicații integrate-RCD și s-au obținut 5 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 10 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, doar 1.47 % pentru Curs și 0.98 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este de 2.45 % pentru Curs și 2.45 % pentru Aplicații.

Studenții care au făcut comentarii au apreciat la majoritatea disciplinelor: modul de predare și buna structurare a materiei, modul de prezentare a noțiunilor teoretice și faptul că profesorii erau dispuși să răspundă la orice nelămurire și să ofere sprijin, interacțiunea cu studenții, că evaluarea s-a desfășurat conform planificării.

Studenții nu au fost semnalate puncte slabe.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme electronice și de comunicații integrate-SI** evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 47 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Sisteme electronice și de comunicații integrate-SI și s-au obținut 9 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 15 la evaluarea din timpul sesiunii.

Studenții au completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, doar 1.6 % pentru Curs și 0.8 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este de 2.4 % pentru Curs și 1.6 % pentru Aplicații.

Studenții care au completat chestionarele, nu au făcut comentarii, prin urmare, nu se cunosc detalii despre ce au apreciat și ce și-ar dori să se îmbunătățească la disciplinele din semestrul I.

Măsurile de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

În cadrul departamentului de **Automatică și Tehnologia Informației (DATI)** sunt coordonate trei programe de studii de licență (Automatică și informatică aplicată, Tehnologia informației și Robotică) și un program de masterat (Sisteme avansate în automatică și tehnologii informatice). Rapoartele pentru fiecare PS au fost aprobate în ședința Consiliului de departament din data de 09.03.2026.

Pentru programul de studii de licență **Automatică și informatică aplicată**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 318 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Automatică și informatică aplicată și s-au obținut 329 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 16 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt, cu puține excepții, extrem de reduse: a) pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 4.10% pentru curs și 4.49% pentru aplicații, respectiv b) pentru evaluarea în timpul sesiunii 0.29% pentru curs și 0.13% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt în general mulțumiți de activitatea didactică: la majoritatea criteriilor de evaluare scorul obținut este peste 4,00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate). Se observă interesul studenților cu privire la criteriul – Implicarea și participarea studentului, exprimat prin punctajul ceva mai redus obținut în raport cu celelalte criterii.

Nu au fost remarcate comentarii marcate de o conotație negativă accentuată în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, interesul pentru interactivitate la unele discipline, utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene;
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

Pentru programul de studii de licență **Robotică**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 145 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Robotică și s-au obținut 37 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 9 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt, cu puține excepții, extrem de reduse: pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 3.57% pentru curs și 2.72% pentru aplicații, respectiv pentru evaluarea în timpul sesiunii 0.51% pentru curs și 1.02% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt în general mulțumiți de activitatea didactică: la majoritatea criteriilor de evaluare scorul obținut este peste 4,00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate). Se observă interesul studenților cu privire la criteriul – Implicarea și participarea studentului, exprimat prin punctajul ceva mai redus obținut în raport cu celelalte criterii.

Nu au fost remarcate comentarii marcate de o conotație negativă accentuată în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, interesul pentru interactivitate la unele discipline, utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene;
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

Pentru programul de studii de licență **Tehnologia informației**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 196 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Tehnologia informației și s-au obținut 81 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 10 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt, cu puține excepții, extrem de reduse: pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 3.71% pentru curs și 3.28% pentru aplicații, respectiv pentru evaluarea în timpul sesiunii 0.60% pentru curs și 0.26% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt în general mulțumiți de activitatea didactică: la majoritatea criteriilor de evaluare scorul obținut este în jur de 4.00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate).

Nu au fost remarcate comentarii marcate de o conotație negativă accentuată în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, interesul pentru interactivitate la unele discipline, utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene;
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme avansate în automatică și tehnologii informatice**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 94 studenți, înmatriculați în anul universitar 2025/2026 la programul de studii Sisteme avansate în automatică și tehnologii informatice și s-au obținut 31 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 4 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt, cu puține excepții, extrem de reduse: pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 3.78% pentru curs și 3.11% pentru aplicații, respectiv pentru evaluarea în timpul sesiunii 0.44% pentru curs și 0.44% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt în general mulțumiți de activitatea didactică: la majoritatea criteriilor de evaluare scorul obținut este peste 4.00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate). Se observă interesul studenților cu privire la criteriul 7 – Implicarea și participarea studentului și criteriul 8 – Respectarea criteriilor de evaluare a studenților, exprimat prin punctajele mai reduse obținute în raport cu celelalte criterii. Pe de altă parte, comentariile studenților din chestionarele de evaluare nu oferă indicii cu privire la motivul rezultatului obținut pentru criteriul 8.

Nu au fost remarcate comentarii marcate de o conotație negativă accentuată în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații,

o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, interesul pentru interactivitate la unele discipline, utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani prin realizarea de întâlniri (în format fizic sau online) pentru explicarea importanței procesului de evaluare a cursurilor/aplicațiilor și de conștientizare din partea studenților a importanței realizării unui proces de evaluare corect și obiectiv. De asemenea, implicarea șefilor de grupe pentru monitorizarea procesului de evaluare, având ca scop realizarea unui număr crescut de evaluări care să conducă către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice;
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene;
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice;
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

La nivelul facultății IESC s-a inițiat și procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenții Erasmus, însă nu s-a realizat nicio evaluare. Pe viitor se dorește o implicare sporită a coordonatorilor Erasmus la nivel de departamente în procesul de evaluare a activității didactice prin discuții cu studenții, în timpul semestrului, referitoare la obiectivul acestei acțiuni și importanța informațiilor obținute în acest mod.

Raportul a fost aprobat în ședința Consiliului de facultate din data de 11.03.2026.

Data: 16.03.2026

Conf. dr. ing. Luminița BAROTE
Prodecan cu asigurarea calității

Prof. dr. ing. Titus-Constantin BĂLAN
Decan