

UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ȘTIINȚA CALCULATOARELOR

RAPORT

PRIVIND EVALUAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Anul universitar 2024-2025

Semestrul I

Facultatea de Inginerie electrică și știința calculatoarelor

I. INTRODUCERE

Universitatea Transilvania din Braşov (UNITBV) organizează semestrial procesul de evaluare a activităţii didactice de către studenţi (atât pe parcursul semestrului cât şi în timpul sesiunii de examinare), conform Legii Învăţământului Superior nr. 199/2023, a Codului drepturilor şi obligaţiilor studentului, Anexă la OM nr. 4394/2023, a documentelor interne ale UNITBV – “Metodologia privind evaluarea periodică a calităţii profesionale a personalului didactic” şi procedura specifică “Evaluarea activităţii didactice de către studenţi”. Scopul evaluării este stabilirea percepţiei studenţilor cu privire la prestaţia cadrului didactic din perspectiva calităţii actului de predare, a relaţiei cu studenţii şi a sprijinirii învăţării.

Procesul este coordonat de CEAC-U, cu sprijinul Oficiului de asigurare a calităţii, cu implicarea prodecanului responsabil cu asigurarea calităţii, a directorului de departament şi a CEAC-D.

Se respectă anonimatul şi confidenţialitatea datelor.

Completarea chestionarelor pentru evaluarea activităţilor desfăşurate la curs şi aplicaţii şi respectarea criteriilor de evaluare se efectuează online prin intermediul aplicaţiei “Evaluarea activităţii didactice de către studenţi”, disponibilă pe pagina de intranet a universităţii.

II. REZULTATE SINTETICE ALE EVALUĂRII

În anul universitar 2024-2025, semestrul 1 s-a organizat evaluarea activităţii didactice pentru toate disciplinele (distinct pentru curs şi aplicaţii) derulate conform planului de învăţământ şi statului de funcţii, prestată de toate cadre didactice titulare şi asociate.

Evaluarea pe parcursul semestrului a avut loc în perioada 11.11.2024-16.01.2025 iar evaluarea pe parcursul sesiunii de examene a avut loc în perioada 20.01-11.02.2025.

Evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice “Evaluarea activităţii didactice de către studenţi”, aplicat unui număr de 1883 studenţi, înmatriculaţi în anul universitar 2024-2025 la toate programele de studii din facultate şi s-au obţinut 2206 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului şi 413 la evaluarea din timpul sesiunii.

Sinteza la nivel de facultate a gradului de implicare şi evaluare a activităţii didactice de către studenţi este prezentată în tabelele 1.1 şi 1.2:

Tabelul 1.1 Evaluare pe parcursul semestrului

Studenti care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații
57.09	60.06	5.17	5.44	81.2	71.37	59.06	78.52

Tabelul 1.2 Evaluare în timpul sesiunii

Studenti care au completat chestionare (%)		Chestionare completate (%)		DEv (%)		CDEv (%)	
Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații	Curs	Aplicații
12.59	9.35	1.14	0.85	52.14	39.32	43.62	49.66

DEv - discipline, conform stat de funcții, pentru care studenții au completat chestionare;

DPEv - discipline propuse pentru evaluarea activității didactice, conform stat de funcții;

CDEv - cadre didactice pentru care studenții au completat chestionare;

CDPEv - cadre didactice propuse pentru evaluare.

Sinteza la nivel de facultate a calificativelor obținute în urma evaluării activității didactice – CURS, este prezentată în tabelul 2:

Tabelul 2

Nr. DEv =190				
Nr. CDEv = 88				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	2.07	3.14	4.75
2.	Metode și practici de instruire	1.83	3.04	4.70
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	1.98	3.27	4.68
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	2.16	3.09	4.74
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.69	3.16	4.65
6.	Aprecieri generală a calității cursului	1.75	3.21	4.68
7.	Implicarea și participarea studentului	2.00	3.20	4.00
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.62	3.15	4.78

Notă: S – nivel scăzut; M - nivel mediu; R - nivel ridicat

Sinteza la nivel de facultate a calificativelor obținute în urma evaluării activității didactice – APLICAȚII, este prezentată în tabelul 3:

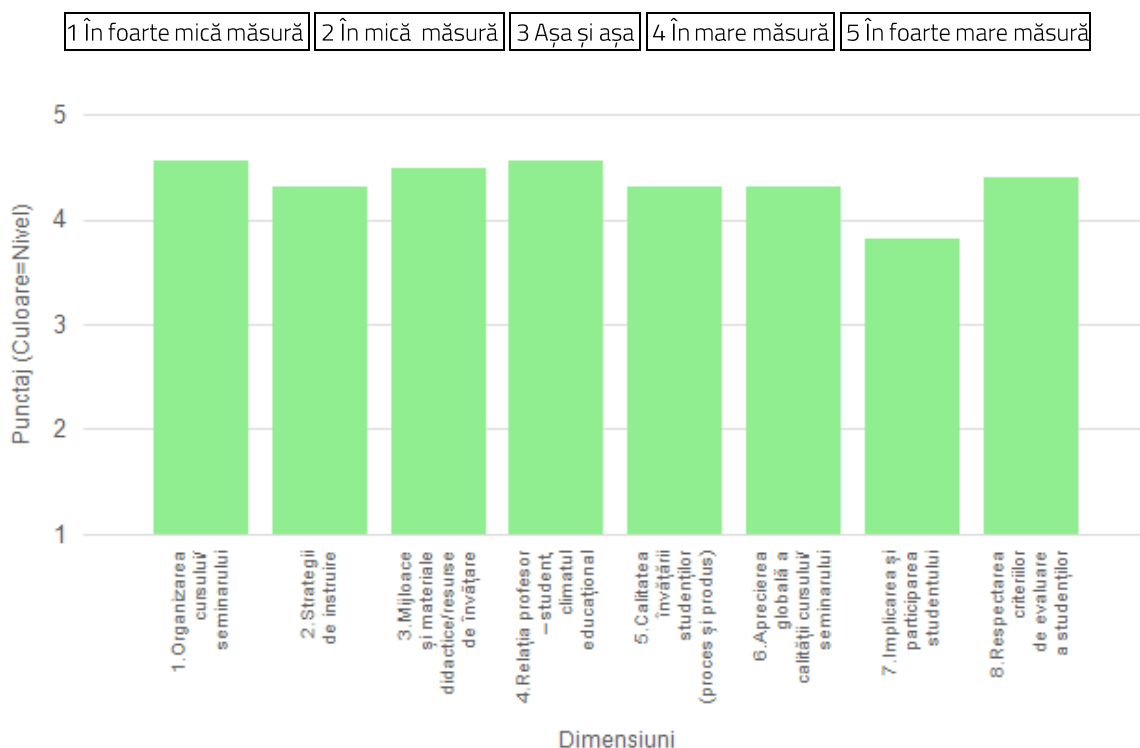
Tabelul 3

Nr. DEv = 167 Nr. CDEv = 117				
Nr. crt.	Dimensiuni	Procent răspunsuri cu calificativul		
		S	M	R
1.	Organizarea cursului	1.68	3.24	4.74
2.	Metode și practici de instruire	1.69	3.32	4.68
3.	Mijloace și materiale didactice/ resurse de învățare	2.06	3.20	4.65
4.	Relația profesor – student, climatul educațional	1.89	3.24	4.72
5.	Calitatea învățării studenților (proces și produs)	1.75	3.17	4.67
6.	Aprecieri generală a calității cursului	1.86	3.20	4.67
7.	Implicarea și participarea studentului	0.00	3.24	4.07
8.	Respectarea criteriilor de evaluare a studenților	1.99	3.31	4.73

Notă: S – nivel scăzut; M - nivel mediu; R - nivel ridicat

III. PREZENTAREA GRAFICĂ A REZULTATELOR EVALUĂRII

Pentru evaluare s-a folosit o scală cu cinci grade de apreciere:



IV. CONCLUZII ȘI MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

În cadrul departamentului de **Inginerie Electrică și Fizică Aplicată (DIEFA)** sunt coordonate două programe de studii de licență (Electrotehnică și Inginerie electrică și calculatoare – în limba engleză) și un program de masterat (Sisteme electrice avansate – în limba engleză). Rapoartele pentru fiecare PS au fost aprobate în ședința Consiliului de departament din data de 14.04.2025.

Pentru programul de studii de licență **Electrotehnică**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 163 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 112 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 8 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr foarte mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 4,14 % pentru Curs și 3,22 % pentru aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este sub 0,5 % atât pentru Curs cât și pentru Aplicații, doar pentru anul IV studenții au manifestat un interes mai bun pentru acest proces, numărul de evaluări pentru Curs fiind între 5-8, respectiv între 5-7 pentru Aplicații, raportat la 26 de studenți înmatriculați.

Rezultatele acestor evaluări, arată că, în general, studenții sunt mulțumiți de calitatea cursurilor și aplicațiilor, și de modul de examinare – cu mențiunea numărului foarte redus de evaluări. Nu au fost remarcate comentarii negative în ce privește procesul de examinare a studenților. Din unele comentarii postate, se dorește un accent mai mare pe problematizarea aspectelor prezentate la Curs, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, o implicare mai bună a cadrului didactic în procesul de predare, unele cursuri să fie mai interactive și o postare mai regulată a materialelor didactice pe platforma elearning. Au fost reclamate dotările tehnice dar și locația unde unele orele sunt desfășurate (institut).

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O mai bună structurare (atunci când este cazul) a informației predate în cadrul cursurilor și aplicațiilor și o axare a acestora pe subiecte de interes domeniului de studii; materialele suport să fie postate regulat pe platforma elearning. Va trebui acordată o mai mare importanță dotării tehnice a laboratoarelor și a tehnicii de calcul;
- O comunicare mai bună profesor-student, axată pe respect și atenție față de nevoile de educare și formare a acestora;
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani dar și a studenților în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel încât acest proces să aibă relevanță și să poată conduce către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de licență **Inginerie electrică și calculatoare (în limba engleză)**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către

studenți”, aplicat unui număr de 186 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 44 de răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 85 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr foarte mic de chestionare în timpul semestrului, 1,07 % pentru Curs și 0,82 % pentru aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este 1,93 % pentru Curs, respectiv 1,72 % pentru Aplicații. Rezultatele acestor evaluări, arată că, în general, studenții respondenți sunt mulțumiți de calitatea cursurilor și aplicațiilor și de modul de examinare.

Studenții au apreciat, în general, atitudinea cadrului didactic din timpul orelor de Curs/Aplicații precum calmul și atmosfera plăcută creată dar și modul de predare. Sunt și cazuri în care se cere o mai bună comunicare profesor-student, folosirea unor produse software adecvate subiectelor predate, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații și un caracter mai interactiv al orelor didactice.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O mai bună structurare (atunci când este cazul) a informației predate în cadrul cursurilor și aplicațiilor și o axare a acestora pe subiecte de interes domeniului de studii; materialele suport să fie postate regulat pe platforma elearning. Va trebui acordată o mai mare importanță dotării tehnice a laboratoarelor cu echipamente specifice și echipamente de calcul performante.
- O comunicare mai bună profesor-student, bazată pe respect și colaborare, și mai multă atenție îndreptată către studenții care prezintă un progres mai lent;
- Studenții din anul I trebuie ajutați să se adapteze mai ușor noilor cerințe și nivelului cursurilor academice;
- Cursuri mai interactive, însoțite de exemple;
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani dar și a studenților în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel acest proces să aibă relevanță și să poată conduce către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme electrice avansate (în limba engleză)**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice ”Evaluarea activității didactice de către studenți”, aplicat unui număr de 42 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 122 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 13 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr de chestionare în timpul semestrului, 16,67 % pentru Curs și 14,14 % pentru aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este 1,57 % pentru Curs, respectiv 1,77 % pentru Aplicații. Se remarcă un procentaj mai mare al studenților respondenți din anul I. Rezultatele acestor evaluări, conform datelor de sinteză și fișele de evaluare, arată că studenții respondenți sunt mulțumiți de calitatea cursurilor și aplicațiilor, de calitatea și utilitatea informațiilor prezentate și de discuțiile pe marginea lor. Sunt mulțumiți, cei respondenți, și de modul de examinare. Studenții masteranzi apreciază calitatea interacțiunea cu profesorii, bazată pe respect și înțelegere. Ca o concluzie, studenții masteranzi au

apreciat, în general, atitudinea cadrelor didactice din timpul orelor de Curs/Aplicații dar și modul de predare.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- O mai bună structurare (atunci când este cazul) a informației predate în cadrul cursurilor și aplicațiilor și o axare a acestora pe subiecte de interes domeniului de studii de masterat unde se dorește o pregătire superioară a studenților masteranzi. Va trebui acordată o mai mare importanță dotării tehnice a laboratoarelor.
- O comunicare mai bună profesor-student cu atenție către studenții care prezintă un progres mai lent.
- O implicare mai bună din partea tutorilor de ani dar și a studenților masteranzi în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel acest proces să poată conduce către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

În cadrul departamentului de **Electronică și Calculatoare (DEC)** sunt coordonate patru programe de studii de licență (Calculatoare, Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale–anii I-II, Electronică aplicată–anii III-IV și Tehnologii și sisteme de telecomunicații–anii III-IV) și două programe de masterat (Securitate cibernetică - în limba engleză și Sisteme electronice și de comunicații integrate cu cele două direcții - RCD și SI). Rapoartele pentru fiecare PS au fost aprobate în ședința Consiliului de departament din data de 18.04.2025.

Pentru programul de studii de licență **Calculatoare**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 178 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 271 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 69 la evaluarea din timpul sesiunii.

A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 5,05 % pentru Curs și 6,26 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este de 1,29 % pentru Curs cât și 1,59 pentru Aplicații.

La majoritatea cadrelor didactice, studenții au apreciat: modul de predare interactiv, exercițiile, atmosfera, interacțiune profesor-student, implicarea studenților în actul de predare, subiectele interesante abordate, aplicabilitatea subiectelor și materialele didactice încărcate pe platforma elearning. Sunt și cazuri în care se cere o mai bună comunicare profesor-student, rezolvarea unui număr mai mare de aplicații și un caracter mai interactiv al orelor didactice.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Alternarea predării prin ppt-uri și scris la tablă;
- Adaptarea ritmului de predare la ritmul de asimilare al studenților;
- Creșterea clarității explicării modului de evaluare/ notare;
- Asigurarea prin feedback a faptului că toți studenții au înțeles modul de evaluare/ notare;

- Explicarea cât mai clară a scopului cursului și confirmarea prin feedback a faptului că studenții au înțeles;
- Mobilizarea studenților pentru ca aceștia să se implice mai mult în activitatea de predare/ învățare;
- Actualizarea materialelor didactice;
- Explicarea clară a modului de evaluare și aplicarea consecventă a acestuia;
- Utilizarea la predare de metode și materiale diversificate;
- Oferirea de sprijin suplimentar studenților;
- Parcurgerea materiei într-un ritm adecvat studenților utilizând inclusiv feedback-ul studenților;
- Oferirea de informații suficiente despre subiectele de examen;
- Respectarea strictă a criteriilor de evaluare.

Pentru programul de studii de licență **Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 206 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 412 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 28 la evaluarea din timpul sesiunii.

Numărul de chestionare de evaluare în timpul semestrului I pentru activitatea de la Curs a fost de 6,61 % iar pentru activitatea de la Aplicații 5,82 %, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este foarte mic, 0.51 % pentru Curs cât și 0.33 pentru Aplicații.

La majoritatea cadrelor didactice, studenții au apreciat: materia, informația transmisă, explicațiile rapide și clare, temele suplimentare, că a fost acordat sprijin, că s-a aprofundat materia de la curs, comunicarea dintre profesor și studenți, proiectele interesante, modul de lucru, explicațiile clare și ușor de înțeles, explicațiile detaliate și coerente, interacțiune bună cu studenții, răbdarea profesorului, oferirea informației în multe moduri, relația profesor-student, materialele didactice de calitate utilizate, interacțiunea permanentă, mediul de învățare plăcut.

La unele discipline, studenții nu au apreciat faptul că nu s-au oferit mai multe explicații pentru înțelegerea mai bună a fenomenelor, că s-au dat la examen probleme neabordate la seminar, că modul de predare nu-i favorizează, că pe platforma elearning nu este pusă documentația și faptul că unii profesori nu se concentrează strict pe obiectivele cursului și nu utilizează eficient timpul alocat.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Oferirea de explicații suplimentare;
- Efort în găsirea unei strategii de predare eficiente și depășirea tracului;
- Diversificarea materialelor și mijloacelor didactice;
- Îmbunătățirea relației cu studenții;
- Accent pe feedback parțial astfel încât să se verifice dacă toți studenții au înțeles, având în vedere diferențele ale gradului de înțelegere;
- Respectarea cu strictețe a criteriilor de evaluare;

- Implicarea activă a studenților în activitatea de predare-învățare;
- Explorarea mai multor strategii didactice de instruire;
- Efort pe creșterea calității învățării studenților;
- Rezolvarea la seminar a mai multor tipuri de probleme;
- Încărcarea pe platforma elearning a tuturor materialelor didactice;
- Îmbunătățirea structurii cursurilor după explicitarea nevoilor studenților;
- Creșterea gradului de implicare a studenților în actul didactic;
- Efort pentru utilizarea eficientă a timpului alocat cursului;
- Explorarea de strategii de predare alternative;
- Grijă pentru creșterea calității predării;
- Încercarea de a lucra diferențiat cu studenții datorită stilului diferit de învățare.

Pentru programul de studii de licență **Electronică aplicată**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 66 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 449 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 12 la evaluarea din timpul sesiunii.

Numărul de chestionare de evaluare în timpul semestrului I pentru activitatea de la Curs a fost de 17,97% iar pentru activitatea de la Aplicații 26,61 %, ceea ce face ca evaluările pentru anumite discipline unde s-au înregistrat multe evaluări să aibă o relevanță semnificativă. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este mic, 0.79 % pentru Curs cât și 0,4 pentru Aplicații.

Studenții au apreciat la majoritatea disciplinelor: disponibilitatea profesorului de a oferi informații suplimentare, exemplele clare, explicare succintă a noțiunilor grele, că este deschis la comunicare, că implică studenții, că este înțelegător, că este interesat de rata de promovabilitate, interacțiunea cu studenții, modul de predare, implicarea, organizarea și sistematizarea, că s-a pus accentul pe realizarea practică a montajelor, atmosfera prietenoasă, discuțiile libere, ajutorul acordat de profesor, implicare permanentă, prezentările powerpoint potrivite specializării, modul de examinare potrivit, suportul de curs bine structurat,, abordarea practică, acordare de sprijin fiecărui student, aplicațiile care sunt foarte interesante, explicarea clară a sarcinilor de lucru, că tematicile au fost interesante, punctualitatea, materia care este bine structurată, consecvența în a-i face pe toți studenții să înțeleagă, exercițiile rezolvate pe durata cursului, predarea dinamică și atractivă. De asemenea, studenții au apreciat ca la unele discipline s-a lucrat în echipe, că lucrările de laborator au fost interactive și interesante, modul de predare/ explicare, buna organizare a laboratorului, faptul că profesorul a răspuns mereu la întrebările studenților, utilizarea de materiale didactice corespunzătoare, tratarea de subiecte din realitate și că profesorul a oferit informații suplimentare în afara celor din prezentări .

Studenții nu au apreciat la anumite discipline: prezentarea deficitară a materiei, interacțiunea slabă, tratarea superficială a unor noțiuni, că unele machete sunt vechi, suportul de laborator nu este actualizat, că feedback nu este realizat foarte des, că unele laboratoare au fost percepute ca

dezordonate, că materialele nu au fost puse pe platformă în timp util, faptul că desfășurarea etapelor laboratorului nu a fost prezentată clar, diversitatea redusă și neactuală a activităților, modul de predare prea rapid, intervenția minimală în rezolvarea problemelor apărute chiar dacă nevoie a fost mai mare, detalierea insuficientă a unor etape, explicațiile date într-un ritm prea alert, că la anumite laboratoare nu se stimulează gândirea critică și rezolvarea de probleme, că nu s-a utilizat tabla pentru explicații suplimentare, neutilizarea optimă a timpului alocat, discuții irelevante consumatoare de timp și interes, faptul că echipele de laborator au fost stabilite aleatoriu și că intervenția studenților în echipamente/montaje a fost minimă.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Creșterea gradului de interactivitate;
- Tratarea cu mare atenție a tuturor noțiunilor folosite în prezentări și în cadrul disciplinei;
- Diversificarea metodelor de predare, evitarea monotoniei;
- Implicarea cadrelor didactice în propuneri de modernizare a laboratoarelor;
- Actualizarea materialelor didactice;
- Prezentarea de exemple de implementări practice ale schemelor prezentate;
- Încărcarea încă de la începutul semestrului a lucrărilor de laborator pe platforma elearning;
- Prezentarea încă de la începutul semestrului a modului de desfășurare și evaluare a laboratoarelor;
- Explorarea unor strategii de predare/ învățare eficiente;
- Implicarea studenților în activitățile de predare/ învățare;
- Mai multe explicații și mai detaliate date studenților mai ales când aceștia solicită ajutor;
- Acordarea ritmului de predare cu cel de învățare;
- Abordarea unei strategii de predare care să permită alocarea de timp suficient pentru sprijinul tuturor studenților;
- Utilizarea de imagini, videoclipuri și chiar experimente integrate în activitatea de predare;
- Utilizarea și a tablei pentru explicații suplimentare atunci când este cazul;
- Stabilirea clară a criteriilor de evaluare și respectarea lor strictă;
- Adoptarea unei atitudini corespunzătoare față de studenți, care nu lezează personalitatea acestora.

Pentru programul de studii de licență **Tehnologii și sisteme de telecomunicații**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 100 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 la și s-au obținut 137 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 63 la evaluarea din timpul sesiunii.

Numărul de chestionare de evaluare în timpul semestrului I pentru activitatea de la Curs a fost de 4,62 % iar pentru activitatea de la Aplicații 7,33 %, ceea ce face ca evaluările pentru anumite discipline să aibă o relevanță nesemnificativă. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene a fost de 2,88 % pentru Curs cât și de 2,62 pentru Aplicații.

Studenții au apreciat la majoritatea disciplinelor: aplicațiile interesante, explicațiile, dorința de ajustare a nivelului de dificultate, implicarea și dorința de a vedea succesul studenților, aplicații conectate la

realitate, disponibilitatea profesorului de a oferi informații suplimentare, explicare succintă a noțiunilor grele, interacțiunea cu studenții, modul de predare, implicarea, organizarea și sistematizarea, că s-a pus accentul pe realizarea practică a montajelor, atmosfera prietenoasă, discuțiile libere, ajutorul acordat de profesor, implicare permanentă, interacțiunea cu studenții, modul de examinare potrivit, materiale didactice bine structurate, că s-au prezentat videoclipuri sau lucrări/experimente la anumite cursuri, explicarea pe înțelesul tuturor, consecvența în a-i face pe toți studenții să înțeleagă, exercițiile rezolvate pe durata cursului, predarea dinamică și atractivă.

Studenții nu au apreciat la anumite discipline: parcurgerea prea lentă a exercițiilor, faptul că nu se dau teme de casă, prezentarea deficitară a materiei, tratarea superficială a unor noțiuni, că feedback nu este realizat foarte des, că materia nu este actualizată, că materialele sunt puse prea târziu pe platforma online, că nu toate materialele au fost prezentate în format electronic, că nu s-au definit clar obiectivele cursului, că uneori explicațiile erau destul de vagi, detalierea insuficientă a unor etape, că la unele laboratoare nu se stimulează gândirea critică și rezolvarea de probleme, că nu toate echipamentele de laborator au funcționat corespunzător, că nu s-a utilizat tabla pentru explicații suplimentare, faptul că echipele de laborator au fost stabilite aleator, că intervenția studenților în echipamente/montaje a fost minimă, că numărul de module este prea mic ceea ce a dus la echipe prea mari.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Creșterea gradului de interactivitate;
- Parcurgerea exercițiilor în ritm mai alert;
- Pregătirea mai bună a cursului ce urmează a fi prezentat studenților;
- Tratarea cu mare atenție a tuturor noțiunilor folosite în prezentări și în cadrul disciplinei;
- Diversificarea metodelor de predare, evitarea monotoniei;
- Implicarea cadrelor didactice în propuneri de modernizare a laboratoarelor;
- Actualizarea materialelor didactice;
- Utilizarea metodei pair-coding;
- Creșterea calității actului de predare/ învățare;
- Prezentarea de exemple de implementări practice ale schemelor prezentate;
- Încărcarea încă de la începutul semestrului a lucrărilor de laborator pe platforma elearning;
- Prezentarea încă de la începutul semestrului a modului de desfășurare și evaluare a laboratoarelor;
- Explorarea unor strategii de predare/ învățare eficace;
- Implicarea studenților în activitățile de predare/ învățare;
- Mai multe explicații și mai detaliate date studenților mai ales când aceștia solicită ajutor;
- Acordarea ritmului de predare cu cel de învățare;
- Abordarea unei strategii de predare care să permită alocarea de timp suficient pentru sprijinul tuturor studenților și implicarea lor în actul didactic.
- Utilizarea de imagini, videoclipuri și chiar experimente integrate în activitatea de predare;
- Utilizarea și a tablei pentru explicații suplimentare atunci când este cazul;

- Stabilirea clară a criteriilor de evaluare și respectarea lor strictă;
- Adoptarea unei atitudini corespunzătoare față de studenți, care nu lezează personalitatea acestora;

Pentru programul de studii de masterat **Securitate cibernetică (în limba engleză)**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 52 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 70 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 2 la evaluarea din timpul sesiunii. A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 7,68 % pentru Curs și 6,85 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este foarte mic, 0,21 % pentru Curs cât și 0,21 pentru Aplicații.

Studenții au apreciat la majoritatea disciplinelor: că s-a îmbinat armonios predarea cu dezbaterile cu alocare de timp pentru opinie, explicațiile oferite, temele/ subiectele, că se pot pune întrebări, metode de evaluare, resursele puse la dispoziție, structura cursului, îmbinarea teoriei cu practica, flexibilitate în utilizarea resurselor, exemplele de implementare ale criptografiei în lumea reală.

Studenții nu au apreciat la anumite discipline: flexibilitatea redusă a termenului de predare a laboratoarelor, că nu s-au inclus prea multe studii de caz, flexibilitatea redusă a termenului de predare a laboratoarelor, că nu s-au dat suficiente exemple iar cursul nu este suficient de structurat, că cadrul didactic s-a axat mai mult pe partea teoretică. La o singură disciplină, studenții au menționat că materia nu este relevantă pentru domeniul securității cibernetice

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Oferirea studenților de mai multe exemple/studii de caz și încercarea de creștere a entuziasmului;
- Utilizarea de tutoriale actualizate;
- Structurarea mai bună a materiei;
- Acordarea complexității (cantității și dificultății) tematicii la timpul alocat disciplinei;
- Anunțarea de la începutul semestrului a metodologiei de predare/ evaluare;
- Accent pus pe creșterea calității instruirii studenților și a cursului;
- Investigarea motivelor pentru care disciplina nu este considerată relevantă;
- Implicarea activă a studenților în actul didactic.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme electronice și de comunicații integrate-RCD** evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 25 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 21 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 10 la evaluarea din timpul sesiunii. A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 6,42 % pentru Curs și 4,81 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este foarte mic, 3,21 % pentru Curs cât și 2,14 % pentru Aplicații.

Studentii au făcut puține comentarii unde au apreciat modul de predare și de explicare a anumitor concepte, structurarea materiei și prezentarea ei. Nu am fost remarcate puncta slabe, însă la criteriul D7 s-a înregistrat nivelul Mediu ceea ce sugerează probleme cu implicarea și participarea studenților în actul didactic.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Implicarea activă a studenților în actul didactic.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme electronice și de comunicații integrate-SI** evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 45 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 19 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 23 la evaluarea din timpul sesiunii. A fost completat un număr mic de chestionare de evaluare în timpul semestrului I, 3,08 % pentru Curs și 2,24 % pentru Aplicații, ceea ce face ca evaluările să aibă o relevanță scăzută. Numărul de chestionare completate în timpul sesiunii de examene este mic, 4,2 % pentru Curs cât și 2,24 % pentru Aplicații.

Studentii au făcut puține comentarii unde au apreciat prezentările detaliate, atitudinea profesorului, că au învățat să comande la distanță din LabView, prezentarea de ingineri ASIC și că au putut veni cu sugestii la proiectul final. La două discipline nu au apreciat că nu s-au făcut demonstrații cu placa NI și alte echipamente și că nu li s-au prezentat tool-uri ASIC. La majoritatea disciplinelor, la criteriul D7 s-a înregistrat nivelul Mediu ceea ce sugerează probleme cu implicarea și participarea studenților în actul didactic.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Implicarea activă a studenților în actul didactic;
- Respectarea strictă a criteriilor de evaluare;
- Introducerea printre mijloacele didactice a modulelor NI și prezentarea de demonstrații;
- Includerea în portofoliul de mijloace didactice și a unui tool ASIC.

În cadrul departamentului de **Automatică și Tehnologia Informației (DATI)** sunt coordonate trei programe de studii de licență (Automatică și informatică aplicată, Tehnologia informației și Robotică) și un program de masterat (Sisteme avansate în automatică și tehnologii informatice). Rapoartele pentru fiecare PS au fost aprobate în ședința Consiliului de departament din data de 21.05.2025.

Pentru programul de studii de licență **Automatică și informatică aplicată**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 344 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 279 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 44 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt extrem de reduse: a) pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 4.35% pentru curs și 3.53% pentru aplicații, respectiv b) pentru evaluarea în timpul sesiunii 0,99% pentru curs și 0,25% pentru

aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute arată să studenții sunt în general mulțumiți de activitatea didactică: la majoritatea criteriilor de evaluare scorul obținut este peste 4,00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate). Se observă interesul studenților cu privire la criteriul 7 – Implicarea și participarea studentului, exprimat prin punctajul ceva mai redus obținut în raport cu celelalte criterii.

Nu au fost remarcate comentarii profund negative în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: i) interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, ii) rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, iii) o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, iv) interesul pentru interactivitate la unele discipline, v) utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Implicarea sporită a tutorilor de an în procesul de evaluare a activității didactice prin discuții cu studenții, în timpul semestrului, referitoare la obiectivul acestei acțiuni și importanța informațiilor obținute în acest fel.
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene.
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

Pentru programul de studii de licență **Robotică**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 159 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 86 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 8 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt extrem de reduse: a) pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 2,71% pentru curs și 2,97% pentru aplicații, respectiv b) pentru evaluarea în timpul sesiunii 0,40% pentru curs și 0,13% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt în mulțumiți de activitatea didactică: la toate criteriile de evaluare scorul obținut este peste 4,00 (în condițiile numărului redus de chestionare

completate). Se observă interesul studenților cu privire la criteriul 7 – Implicarea și participarea studentului, exprimat prin punctajul ceva mai redus obținut în raport cu celelalte criterii. De asemenea, scorul obținut este mai scăzut la criteriul 8 – Respectarea criteriilor de evaluare a studenților pentru care trebuie identificate motivele.

Nu au fost remarcate comentarii profund negative în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: i) interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, ii) rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, iii) o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, iv) interesul pentru interactivitate la unele discipline, v) utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Implicarea sporită a tutorilor de an în procesul de evaluare a activității didactice prin discuții cu studenții, în timpul semestrului, referitoare la obiectivul acestei acțiuni și importanța informațiilor obținute în acest fel.
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene.
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4,00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

Pentru programul de studii de licență **Tehnologia informației**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 205 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 167 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 31 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt extrem de reduse: a) pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 3,97% pentru curs și 3,83% pentru aplicații, respectiv b) pentru evaluarea în timpul sesiunii 0,89% pentru curs și 0,56% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt mulțumiți de activitatea didactică: la toate criteriile de evaluare scorul obținut este peste 4,00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate).

Nu au fost remarcate comentarii profund negative în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: i) interes pentru un accent sporit pe problematizarea

aspectelor prezentate la curs, ii) rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, iii) o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, iv) interesul pentru interactivitate la unele discipline, v) utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Implicarea sporită a tutorilor de an în procesul de evaluare a activității didactice prin discuții cu studenții, în timpul semestrului, referitoare la obiectivul acestei acțiuni și importanța informațiilor obținute în acest fel.
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene.
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

Pentru programul de studii de masterat **Sisteme avansate în automatică și tehnologii informatice**, evaluarea s-a realizat pe baza chestionarului asociat procedurii specifice "Evaluarea activității didactice de către studenți", aplicat unui număr de 94 studenți, înmatriculați în anul universitar 2024/2025 și s-au obținut 17 răspunsuri la evaluarea pe parcursul semestrului și 17 la evaluarea din timpul sesiunii.

Procentele de studenți respondenți la chestionarele de evaluare în raport cu numărul total de studenți sunt extrem de reduse: a) pentru evaluarea pe parcursul semestrului – 1,50% pentru curs și 2,14% pentru aplicații, respectiv b) pentru evaluarea în timpul sesiunii 1,92% pentru curs și 1,71% pentru aplicații. Aceste date conduc la concluzia relevanța rezultatelor obținute este scăzută. Este de notat numărul și mai redus de chestionare completate la evaluarea în timpul sesiunii, unde majoritatea disciplinelor nu au nici un răspuns.

Sintezele rezultatelor obținute, arată să studenții sunt mulțumiți de activitatea didactică: la majoritatea criteriilor de evaluare scorul obținut este peste 4,00 (în condițiile numărului redus de chestionare completate). Se observă interesul studenților cu privire la criteriile 2 și 6 exprimat printr-un punctaj ceva mai redus obținut în raport cu celelalte criterii.

Nu au fost remarcate comentarii profund negative în ce privește activitatea didactică sau procesul de examinare. Din unele comentarii rezultă: i) interes pentru un accent sporit pe problematizarea aspectelor prezentate la curs, ii) rezolvarea unui număr mai mare de aplicații, iii) o implicare mai bună a cadrelor didactice în procesul de predare, iv) interesul pentru interactivitate la unele discipline, v) utilizarea platformei de elearning pentru transmiterea materialelor suport sau alte tipuri de activități.

Măsuri de îmbunătățire propuse:

- Implicarea sporită a tutorilor de an în procesul de evaluare a activității didactice prin discuții cu studenții, în timpul semestrului, referitoare la obiectivul acestei acțiuni și importanța informațiilor obținute în acest fel.
- Comunicare între comisia de evaluare a calității cu studenții programului de studii pentru a transmite faptul că aceste evaluări sunt anonime și fișele de evaluare sunt disponibile cadrelor didactice după finalizarea sesiunilor de examene.
- Analiza situațiilor în care scorul total obținut în urma evaluării a fost mai mic de 4.00, prin discuții între cadrele didactice și membrii comisiei de evaluare a calității.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la identificarea posibilităților și metodelor de implicare și participare a studenților în procesele didactice.
- Discuții în cadrul departamentului cu privire la o mai bună comunicare profesor-student, axată pe respect și interes față de nevoile de educare și formare a acestora.

La nivelul facultății IESC s-a inițiat și procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenții Erasmus, însă nu s-a realizat nicio evaluare. Pe viitor se dorește o implicare sporită a coordonatorilor Erasmus la nivel de departamente în procesul de evaluare a activității didactice prin discuții cu studenții, în timpul semestrului, referitoare la obiectivul acestei acțiuni și importanța informațiilor obținute în acest mod.

Raportul a fost aprobat în ședința Consiliului de facultate din data de 26.05.2025.

Data: 26.05.2025

Conf. dr. ing. Luminița BAROTE
Prodecan cu asigurarea calității

Prof. dr. ing. Titus-Constantin BĂLAN
Decan